
INFORME DE GESTIÓN SEMESTRE I – 2016
EDUCACIÓN DE PRIMERA





TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	8
2. COBERTURA EDUCATIVA	9
2.1. ACCESO	10
2.1.1 MATRÍCULA OFICIAL	10
2.1.2 ESTRATEGIAS AUMENTO DE MATRÍCULA	13
2.1.3 AUDITORÍA DE MATRÍCULA.....	14
2.1.4 PROCESO DE MATRÍCULA 2017	14
2.1.5 ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN SIMAT	15
2.1.6 MATRÍCULA CONTRATADA	16
2.2. PERMANENCIA.....	16
2.2.1 MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES	16
2.2.2 ATENCIÓN A POBLACIÓN VULNERABLE	17
2.2.3 JORNADAS COMPLEMENTARIAS.....	17
2.2.4 ALIANZAS.....	18
2.2.4 PROGRAMA DE PERMANENCIA CONTRATADOS.....	18
2.2.4.1 ATENCIÓN A POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	19
2.2.4.2 PROGRAMA TRANSPORTE ESCOLAR.....	20
2.2.4.3 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	21
2.2.4.4 LABORATORIOS NUTRICIONALES.....	26
3. CALIDAD EDUCATIVA	27
3.1. MACROPROCESO EVALUACIÓN EDUCATIVA	27
3.2. MACROPROCESO MEJORAMIENTO	30
3.2.1. PROGRAMA DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS: SINGAPUR	32
3.2.2. COLOMBIA BILINGÜE.....	34
3.2.3. ETNOEDUCACIÓN	35
3.2.4. EDUCACIÓN INICIAL	36
3.2.5. INCLUSIÓN.....	37
3.2.6. FOMENTO DE LA INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD.....	39
3.2.7. JORNADAS COMPLEMENTARIAS	39
3.2.8. ALIADOS 10	40
3.2.9. FONDO FEM.....	45
3.2.10. ARTICULACIÓN CON LA MEDIA	46
3.2.11. FORTALECIMIENTO PRUEBAS SABER 11.....	47
3.2.12. ESTRATEGIA CORRECTIVA 3º, 9º Y 11º	48
3.2.13. CONVIVENCIA.....	49
3.3. MACROPROCESO JORNADA ÚNICA	50
4. EDUCACIÓN SUPERIOR	54
4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO	54
5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	57
5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA	57
5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS.....	61
6. RUTA BA+	64



7. GESTION FINANCIERA	67
7.1. SEGUIMIENTO A LA INCORPORACION Y REDUCCIÓN DE RECURSOS	67
7.2. GASTOS ADMINISTRATIVOS	68
7.3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	68
7.4. FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS	68
8. MODERNIZACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS.....	70
8.1. CONECTIVIDAD	70
8.2. CONEXIÓN TOTAL	71
8.3. PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN.....	72
8.4. PORTAL WEB	74
8.5. SOPORTE A SEDES EDUCATIVAS	75
9. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE	76
9.1. PLANTA DOCENTE.....	76
9.2. NÓMINA	79
9.3. ESCALAFÓN.....	80
9.4. FONDO DE PRESTACIONES	81
10. GESTIÓN BIENES Y SERVICIOS.....	83
10.1. SERVICIO DE ASEO.....	83
10.2. SERVICIO DE VIGILANCIA Y PLAN POLICÍA	84
10.3. LEGALIZACIONES Y SEDES ARRIENDO	85
10.4. SERVICIOS PÚBLICOS.....	85
11. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	88
11.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	88
11.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	91
11.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS.....	92
11.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	94
12. PROCESOS DE APOYO	96
12.1. GESTIÓN DE CONTRATACIÓN	96
12.2. GESTIÓN JURÍDICA.....	96
12.3. ATENCIÓN AL CIUDADANO	98
13. CÓMO VAMOS: PLAN INDICATIVO 2016-2019	103
ANEXOS	105
ANEXO 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS	105
ANEXO 2 OPERADORES DE VISITAS OPERADORES PILOS 2016	106
ANEXO 3 RUTAS ESCOLARES PROGRAMA PERMANENCIA.....	107
ANEXO 4 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	110

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Consolidado remisión de cupos a IED del primer semestre	12
Ilustración No. 2 Evolución de Matrícula en extraedad.....	13
Ilustración No. 3 Etapas del proceso de planeación de matrícula 2017	15
Ilustración No. 4 Jornadas de capacitación SIMAT en IED privadas y en IED oficiales	16
Ilustración No. 5 Actividades desarrolladas en entidades externas para disminuir deserción estudiantil	18
Ilustración No. 6 Avances cognitivos población con necesidades educativas especiales.....	20
Ilustración No. 7 Comparativo mejora del servicio de alimentación	22
Ilustración No. 8 Resultados de encuestas por pregunta	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración No. 9 Relación de categorías IED de acuerdo a pruebas Saber 11 de 2015	27
Ilustración No. 10 Impacto global por programas de calidad Educativa	29
Ilustración No. 11 Porcentaje de participación programa todos a aprender	32
Ilustración No. 12 Distribución del programa Singapur MEN y Distrito	32
Ilustración No. 13 Resultados Pruebas Saber 3° matemáticas	33
Ilustración No. 14 Impacto total del método Singapur	33
Ilustración No. 15 Relación de estudiantes y docentes beneficiados programas de bilingüismo	34
Ilustración No. 16 Estudiantes beneficiados etnoeducación	35
Ilustración No. 17 Docentes formados y estudiantes beneficiados Educación Inicial	36
Ilustración No. 18 Relación de IEDs brindando servicio a estudiantes con discapacidad	37
Ilustración No. 19 Acompañamiento y formación a docentes de apoyo	39
Ilustración No. 20 Estudiantes beneficiados en Jornadas Complementarias.....	40
Ilustración No. 21 IEDs Mentoras e IEDs Apadrinadas.....	41
Ilustración No. 22 Comparativo pruebas Saber 2° y pruebas Saber 3°.....	42
Ilustración No. 23 Comparativo pruebas Saber 4° con resultados pruebas Saber 5°.....	43
Ilustración No. 24 Promedio 102 IED focalizadas.....	44
Ilustración No. 25 Fondo FEM – Relación estudiantes beneficiados, Docentes formados e IED alcanzadas	46
Ilustración No. 26 Articulación con la Media- Relación de beneficiados.....	47
Ilustración No. 27 Etapas del programa Fortalecimiento Pruebas Saber 11	47
Ilustración No. 28 Comparativo pruebas aplicadas 11°	49
Ilustración No. 29 Relación de beneficiados programa de convivencia	50
Ilustración No. 30 Componente de JU	51
Ilustración No. 31 Jornada Única convocatoria IED y estudiantes	52
Ilustración No. 32 Meta VS Estado Actual.....	52
Ilustración No. 33 Estudiantes beneficiados JU VS meta SED	53
Ilustración No. 34 Metodología auditoría de matrícula	55
Ilustración No. 35 Relación compromisos adquiridos Ruta BA+	65
Ilustración No. 36 Relación de atenciones en sedes educativas por conectividad	70
Ilustración No. 37 Actualizaciones portal Web SED	74
Ilustración No. 38 Número de visitas al Portal Web SED.....	74
Ilustración No. 39 Soporte de software a sedes educativas.....	75
Ilustración No. 40 Nivel de Estudios de docentes y directivos	78
Ilustración No. 41 Porcentaje de docentes y directivos por nivel de estudios	79
Ilustración No. 42 Nómina mensual	80
Ilustración No. 43 Solicitudes de Ascenso	80
Ilustración No. 44 Flujograma Fondos Prestacionales.....	81
Ilustración No. 45 Relación Porcentual de trámites	81
Ilustración No. 46 Visitas de Supervisión en Aseo por Zona.....	83



Ilustración No. 47 Comparativo facturación de Servicios Públicos primer semestre 2015-2016	86
Ilustración No. 48 Número de certificados expedidos mes a mes primer semestre 2016	93
Ilustración No. 49 Solicitudes realizadas mes a mes oficina IVC	94
Ilustración No. 50 Porcentaje de quejas recibidas en IED	95
Ilustración No. 51 requerimiento radicados	99
Ilustración No. 52 Relación derechos de petición	99
Ilustración No. 53 Indicador de oportunidad de respuesta	100
Ilustración No. 54 Ranking Nacional MEN	100
Ilustración No. 55 Relación PQR vencidos	101
Ilustración No. 56 Relación quejas contra trámites y servicios SED	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Términos de Matrícula	10
Tabla 2 Matrícula Por Nivel	11
Tabla 3 Matrícula por sector 2013 y 2016	12
Tabla 4 Evolución estados de Matrícula	12
Tabla 5 Asignación de cupos por localidad en el segundo trimestre	12
Tabla 6 Comparativo Matrícula especiales y víctimas 2015-2016	12
Tabla 7 Comparativo Matrícula indígena y afro 2014-2016	13
Tabla 8 Otras Actividades para búsqueda de Matrícula	13
Tabla 9 Resumen auditoría de matrícula por localidad	14
Tabla 10 Clasificación de hallazgos de matrícula	14
Tabla 11 Resumen contratación matrícula contratada 2016	16
Tabla 12 Resumen contratación por operador y flujo de pago	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Modelos educativos flexibles implementados en las IED	17
Tabla 14 Matrícula mensual de las metodologías flexibles	17
Tabla 15 Población vulnerable	17
Tabla 16 Jornadas complementarias implementadas en el 2016	18
Tabla 17 Población atendida en aulas integradas	19
Tabla 18 Inversión PAE 2015 – Aportes MEN y Distrito	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19 Raciones suministradas diariamente según el tipo de complemento y el tiempo de consumo	21
Tabla 20 Visitas seguimiento equipo de supervisión PAE por localidad	22
Tabla 21 CAP atendidas por el equipo PAE	22
Tabla 22 Temario Laboratorios y Talleres nutricionales	26
Tabla 23 resultados Encuestas de Satisfacción	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 24 Clasificación IEDs según categorías de rendimiento ICFES	27
Tabla 25 IEDs focalizadas pro localidad	29
Tabla 26 Impacto del programa Todos a Aprender	32
Tabla 27 IED Impactadas en temas de inclusión	37
Tabla 28 IED impactadas estrategia: No hay dos iguales	39
Tabla 29 Seguimiento al programa Jornadas Complementarias	40
Tabla 30 Estrategias preventivas 2° y 4° en matemáticas y lenguaje	41
Tabla 31 Estructura prueba diagnóstica 2° y 4°	41
Tabla 32 Estudiantes que presentaron prueba diagnóstica 2° y 4°	41
Tabla 33 Resultados distritales pruebas diagnósticas 2° y 4°	42



Tabla 34 Resultados en competencias y componentes de 4°	43
Tabla 35 Población participante de cada uno de los procesos evaluativos.....	48
Tabla 36 Resultados evaluaciones realizadas.....	49
Tabla 37 Carga horaria Jornada Única	50
Tabla 38 Postulación convocatorias MEN	51
Tabla 39 Cupos asignados primer semestre 2016 UAB	55
Tabla 40 Auditorías de matrículas.....	55
Tabla 41 Tabla general líneas de Inversión Infraestructura Educativa	57
Tabla 42 Detallado Ley 21 por convocatoria.....	58
Tabla 43 Instituciones Educativa Viabilizadas	58
Tabla 44 IEDs en APP	59
Tabla 45 Descripción Megacolegios.....	60
Tabla 46 IEDs de recursos propios.....	60
Tabla 47 Fase 2 Infraestructura Recursos Propios.....	60
Tabla 48 Descripción de IEDs con procesos de mejoramientos	61
Tabla 49 49 IEDs visitadas.....	64
Tabla 50 Compromisos Ruta BA+.....	65
Tabla 51 Evolución de compromisos ruta BA+	66
Tabla 52 Distribución de recursos por fuente	67
Tabla 53 Distribución CONPES 2015-2016 SGPed.....	67
Tabla 54 Distribución CONPES Recursos SGPed Asignación Inicial – Asignación Ajustada	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla 55 Distribución CONPES Recursos SGPedc Asignación Inicial – Asignación Ajustada	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla 56 Distribución CONPES Recursos Alimentación Escolar (SGPal).....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 57 Comparativo Asignación Vigencia – Incorporación y Reducción Recursos SGP	68
Tabla 58 Descripción Gastos Administrativos de la SED con recursos SGPed	68
Tabla 59 CDPs y RPs expedidos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 60 Rubros más utilizados en los FSE.....	69
Tabla 61 Alcance del contrato de Conexión Total	71
Tabla 62 Cronograma de actividades del Convenio de implementación y montajes de las tecnologías de información.....	71
Tabla 63 IEDs que se realizaron cambio de Fibra	71
Tabla 64 Planta Viabilizada por el MEN	76
Tabla 65 Novedades de Planta en el Segundo Trimestre	76
Tabla 66 Relación Horas Extras.....	77
Tabla 67 Número de docentes nombrados en período de prueba	77
Tabla 68 Pago de nómina	79
Tabla 69 Solicitudes de Ascenso año en curso	80
Tabla 70 Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional.....	82
Tabla 71 No. de IEDs con vigilancia por tipo de servicio	84
Tabla 72 Clasificación problemáticas Plan Policía	84
Tabla 73 Facturación Servicios Públicos primer semestre	85
Tabla 74 Proyectos de Servicios públicos 2016.....	86
Tabla 75 Resumen de actividades ortogamamiento de licencias	91
Tabla 76 Actos administrativos de reconocimiento de IED que pasaron a JU.....	92
Tabla 77 Resumen mensual de solicitudes de certificados	93
Tabla 78 Comportamiento de quejas durante el primer semestre.....	94
Tabla 79 Contratos tramitados segundo trimestre.....	¡Error! Marcador no definido.



Tabla 80 Contratos tramitados primer semestre	96
Tabla 81 talleres de asistencia jurídica.....	96
Tabla 82 Requerimientos con control de legalidad	97
Tabla 83 Acciones de tutelas durante el primer semestre.....	98
Tabla 84 Usuarios atendidos en Atención al Ciudadano	98
Tabla 85 Usuarios atendido por módulo de atención.....	98
Tabla 86 Trámites más solicitados a través de PQR	101
Tabla 87 Descripción Tipologías Matrículas	105
Tabla 88 Resumen de Visitas PILOS 2016.....	106
Tabla 89 Relación rutas Escolares por IED.....	107





1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Distrital aúna esfuerzos para que niños, niñas y jóvenes reciban una educación integral, con herramientas para desenvolverse adecuadamente en su vida personal y profesional. Para cumplir con esta política se estipularon los siguientes programas: Estudiantes de Primera, Calidad de Primera, Jornada Única de Primera, Pertinencia de Primera y Educación Superior de Primera.

A través de la gestión realizada por el área de cobertura se busca garantizar la accesibilidad y permanencia al servicio educativo. Estos esfuerzos están encaminados en aumentar el número de matrículas y reducir índices de deserción estudiantil. Ejemplo de ello es el avance de matrícula correspondiente al 1,6% de incremento en referencia con el año 2015. Desde la Secretaría se han generado estrategias para el aumento de matrícula, como son: censos, solicitudes de cupos, revisión de bases de datos entre otros.

Así mismo, la Secretaría cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados, que durante el primer semestre mostraron resultados significativos: Atención a población con necesidades educativas especiales con un avance del 70% de los estudiantes con mejoras en los procesos cognitivos, transporte escolar con 203 rutas escolares diarias, alimentación escolar incrementó la cobertura atendida en 25.271 raciones adicionales para un total 100.790 raciones por día (corresponde a un incremento del 33%) y laboratorios nutricionales que fueron finalizados en un 100%.

La calidad es uno de pilares principales para obtener una Educación de Primera. Calidad Educativa significa que los estudiantes del Distrito de Barranquilla reciban una educación de alto nivel educativo contribuyendo a la formación de ciudadanos competentes, es por esto que los ejes principales de trabajo se enfocan en macroproceso de evaluación educativa, macroprocesos de Mejoramiento y macroproceso de Jornada Única. El macroproceso de evaluación educativa busca crear acciones preventivas y correctivas para lograr la mejora de los resultados del ICFES e ISCE, de allí se origina el macroproceso de mejoramiento con programas como: Acompañamiento in situ que ha impacto 102 IED, todos a aprender con 93 IED vinculadas, matemáticas Singapur con 108 IED que tienen el programa, Colombia bilingüe con 39 IED activas, entre otros. Finalmente en materia de calidad se trabaja el macroproceso de Jornada Única donde 21.664 estudiantes son los beneficiados con el programa de Jornada Única, el cumplimiento con base a IEDs está en un 20% por encima de la meta al finalizar el primer semestre.

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar espacios de primer nivel ejecutando obras de construcción, ampliación y mejoramiento desde distintas líneas de inversión. Es preciso mencionar que por medio de los recursos otorgados por el Ministerio de Educación Nacional, a través de Ley 21 en el primer semestre fueron postuladas 32 Instituciones Educativas, donde se beneficiarán 33.289 estudiantes. Así mismo, y utilizando como línea de inversión las Asociaciones Público-Privadas (APP) el Distrito tiene un total de 14 Instituciones actualmente en proceso, con un total de 551 aulas, dando como resultado 14.827 estudiantes beneficiados. A partir



de la estrategia 'Más y Mejores Espacios Escolares', el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito le apuesta a la construcción de 3 Megacoledios en Las Gardenias y Villas de San Pablo. Y finalmente por recursos propios se han entregado 5 IED y se han mejorado 9 IED.

Cabe señalar que trabajar a favor de la Educación implica acercarnos a nuestros colegios, para ello fue diseñada la Ruta BA+, estrategia ideada por la Secretaría de Educación de la actual administración para realizar verificación de las necesidades de las instituciones del Distrito. Se han visitado 49 IEDs, adquiriendo en el 76% de las IEDs compromisos que al finalizar el primer semestre se han ejecutado en un 43%.

En las instituciones educativas se trabaja en diferentes frentes: el 100% de las IEDs cuentan con su planta docente completa representada en 6.202 docentes y 477 directivos docentes, 74 IEDs tienen vigilancia privada lo cual corresponde a un incremento de tres veces en relación con el 2015, y el 100% de la IED tienen acceso a internet, durante el primer semestre se intervinieron 87 sedes a través de la instalación de equipos de alta tecnología, lo cual garantiza la Seguridad Informática.

No únicamente el enfoque de nuestro trabajo llega hasta 11º, en el programa Educación Superior de Primera se busca ampliar el abanico de oportunidades a jóvenes recién egresados, desde Universidad al Barrio al finalizar el primer semestre de 2016, 3195 estudiantes son los beneficiarios de formación pertinente técnica y tecnológica, en alianza con universidades privadas de la ciudad.

Para la vigencia 2016 el Ministerio ha transferido a las Instituciones Educativas del Distrito recursos de gratuidad, para el primer semestre del 2016 se realizaron visitas de apoyo por parte del equipo del Fondo de Servicio de Servicios Educativos a 111 Instituciones Educativas con el fin de resolver las diferentes inquietudes por parte de estas y revisar la contabilidad de los recursos girados por el Ministerio.

Finalmente, para la SED es de vital importancia brindar una atención a todas las personas que requieren una orientación, servicio o trámite, por tal motivo, se cuenta con espacio físico y con talento humano dispuesto a brindar atención amable y oportuna, en este primer semestre la oficina de atención al ciudadano recibió 28.266 personas para un promedio diario de 4.711 personas atendidas. Y en la oficina de Inspección y vigilancia se recibieron y emitieron el 100% de certificaciones de: existencia y legalidad, refrendaciones, entre otros.

¡Lo invitamos a conocer los logros alcanzados en este primer semestre!





2. COBERTURA EDUCATIVA

2.1. ACCESO

2.1.1 Matrícula Oficial

La matrícula del Distrito se compone por las siguientes tipologías, las cuales se describen en detalle en el Anexo 1.

Tabla 1 Términos de Matrícula

Término	Descripción
Educación tradicional	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0°) hasta grado Once (11°) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12°) y Trece (13°).
Metodologías flexibles	Atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.
Aprendizaje básico	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela (1° a 3°)
Aceleración del aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación (4° y 5°)
Grupos juveniles creativos	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once.
Ciclos decreto 3011	Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos.
Matricula contratada	Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación: <ul style="list-style-type: none">• Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes).• Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP)• Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.



El avance de matrícula corresponde al 1,6% de incremento en referencia con el año 2015, representado en 5.298 matrículas adicionales frente al año anterior. Así mismo, analizando los registros de matrícula por niveles, se observa una disminución en la matrícula de transición, grado 5, 13 y ciclos de aprendizaje flexible mientras que los niveles y modelos restantes reportan incremento.

Tabla 2 Matrícula Por Nivel

MODELO/NIVEL	2013	2014	2015	2016
0	10.543	11.173	11.260	11.257
1	13.813	13.787	13.959	14.165
2	13.951	13.041	13.594	13.873
3	14.515	13.016	13.392	13.692
4	14.465	13.745	13.287	13.679
5	15.043	13.778	13.858	13.580
6	16.710	16.744	16.747	17.372
7	16.272	15.137	14.920	15.387
8	14.464	14.089	13.976	14.000
9	12.871	12.235	12.773	12.979
10	11.541	10.912	11.039	11.793
11	9.495	9.205	9.487	9.673
12	381	301	268	313
13	144	256	252	185
PREESCOLAR ESCOLARIZADO	545	498	444	240
Decreto 3011 - ciclo 2	853	591	638	1774
Decreto 3011 - ciclo 3	1.626	1.704	1.380	2.044
Decreto 3011 - ciclo 4	3.716	2.169	2.123	2.426
Decreto 3011 - ciclo 5	378	2.071	2.260	3.703
Decreto 3011 - ciclo 6	2.202	1.136	2.150	334
ACELERACION DEL APRENDIZAJE	3.093	3.466	4.161	4.317
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 3	730	823	1.071	1.173
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 4	846	636	608	932
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 5	212	216	238	314
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 6	113	60	181	159
TOTAL	178.522	170.789	174.066	179.364

La información que se muestra a continuación corresponde a los datos registrados en el SIMAT.

Tabla 3 Matrícula por sector 2013 y 2016

Sector	2013	2014	2015	2016
Oficial	169.288	174.514	173.685	179.597
Contratada	24.886	22.477	21.865	20.622
Total Oficial	194.174	196.991	195.550	200.219

A partir del ejercicio de depuración y seguimiento permanente de la matrícula en las IEDS, los estados de matrícula han evolucionado logrando estabilizarse a partir del mes de marzo.

Tabla 4 Evolución estados de Matrícula

ESTADO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
ASIGNADO	1871	222	80	84	81	38
INSCRITO		261	0	0	0	0
MATRICULADO	26449	163721	175514	178385	179585	179440
PORCENTAJE CARGADO	15%	94%	100%	102%	103%	103%

Tabla 5 Asignación de cupos por localidad en el segundo trimestre

LOCALIDAD	TOTAL SOLICITUDES DE CUPOS TRAMITADAS	TOTAL CUPOS ASIGNADOS	% EFECTIVIDAD DE LA GESTIÓN
Suroriente	40	39	98%
Suroccidente	173	161	93%
Metropolitana	81	64	79%
NCH-R	28	27	96%

Ilustración No. 1 Consolidado remisión de cupos a IED del primer semestre

MES	CUPOS SOLICITADOS	CUPOS ASIGNADOS
Enero	947	37,33%
Febrero	817	32,20%
Marzo	358	14,11%
Abril	235	9,22%
Mayo	141	5,12%
Junio	93	2,01%
TOTAL	2.591	100,00%



Población con necesidades educativas especiales y víctimas: 1.686 estudiantes han sido identificados con al menos un tipo de necesidad educativa especial y al menos 5.313 estudiantes corresponden a población víctima de la violencia.

Tabla 6 Comparativo Matrícula especiales y víctimas 2015-2016

VARIABLE	2.015	2.016
DISCAPACIDAD	1535	1.686

POB VICTIMA CONFLICTO	2897	5.313
-----------------------	------	-------

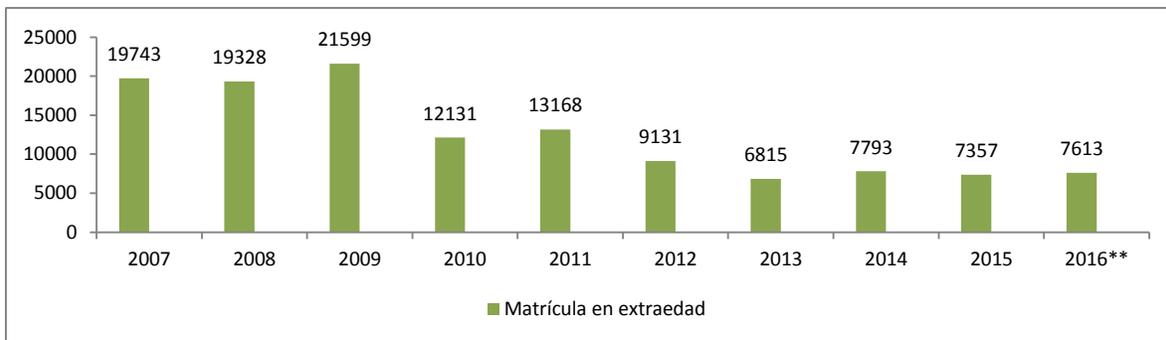
Población indígena y afro: La matrícula registrada se encuentra distribuida en 134 IED, de la cual 128 estudiantes pertenecen a población indígena y 3.125 son afrocolombianos.

Tabla 7 Comparativo Matrícula indígena y afro 2014-2016

ETNIA	2.014	2.015	2.016
AFROS	3078	2.889	3.125
INDIGENAS	59	81	128

Población en extra edad: Del total de la Matrícula registrada en el último corte del MEN, 7.613 estudiantes corresponden a educación para jóvenes en extra edad y adultos (aceleración del aprendizaje, grupos juveniles y ciclos decreto 3011), esta proporción presenta una tendencia decreciente en los últimos años.

Ilustración No. 2 Evolución de Matrícula en extraedad



2.1.2 Estrategias aumento de Matrícula

- Censos
- Solicitudes de cupos
- Base de datos de población por fuera del sistema proveniente de los caminantes de la salud
- Base de datos población víctima de conflicto
- Otras actividades de búsqueda de población por fuera del sistema

Tabla 8 Otras Actividades para búsqueda de Matrícula

FUNDACIONES, ORGANIZACIONES Y ENTIDADES	COBERTURA
Entidades carcelarias	126
Centros de Rehabilitación del ICBF	258
Centros de Restauración de derechos del ICBF	60
Constructoras	123

Fundaciones	En proceso
Unidad de Víctima	4535
ACR	En proceso

2.1.3 Auditoría de Matrícula

A partir del 10 de mayo de 2016 se inició el proceso de auditoría en las IED oficiales, hasta la fecha se han finalizado 57 distribuidas por localidad así:

Tabla 9 Resumen auditoría de matrícula por localidad

LOCALIDAD	CANTIDAD AUDITORIAS FINALIZADAS
METROPOLITANA	16
NORTE CENTRO HISTÓRICO	12
SUROCCIDENTE	19
SURORIENTE	9
RIOMAR	1
TOTAL	57

Del total de la matrícula auditada hasta la fecha, el 3% de registros son Retirados, 0.1 % son No Válidos, el 4.96 % estudiantes NO tienen carpetas, los cuales si no se toman las medidas necesarias por los colegios para recolectar la información podrían llegar a convertirse en resultados NO VÁLIDOS para la auditoría del MEN; finalmente el 38.36% de estudiantes tienen incompletos los documentos evaluados en la revisión documental.

Tabla 10 Clasificación de hallazgos de matrícula

VARIABLE	CANTIDAD
MATRICULA TOTAL AUDITADA	51.808
PRESENTES	43.721
AUSENTES	5.448
RETIRADOS	1581
NUEVOS	1.195
NO VALIDOS	93
NOVEDAD	374
ESTUDIANTES SIN CARPETA	2.570
ESTUDIANTES CON CARPETA INCOMPLETA	19.877

El informe preliminar, con corte 10 de junio, fue enviado a todas las IED auditadas, para que se revisaran los compromisos pendientes e iniciaran las acciones pertinentes para solucionar los hallazgos. Algunas IED ya habían sido visitadas en el mes de febrero y marzo, quedaron con compromisos que al momento de la auditoría de mayo aún estaban pendientes. El consolidado de auditoría por institución se señala en la tabla

2.1.4 Proceso de Matrícula 2017

La planeación de la matrícula 2017 se inicia desde la vigencia 2016, para llegar a la consolidación total de la matrícula se divide el proceso de cobertura en varias etapas:

Ilustración No. 3 Etapas del proceso de planeación de matrícula 2017

Definición y divulgación de los lineamientos generales para la organización de la gestión de matrícula	<ul style="list-style-type: none">•Esta etapa ya fue ejecutada, se definieron las directrices, criterios, procedimientos y cronograma para definir la oferta y atender la demanda de los cupos escolares, en los niveles de preescolar, básica y media del sistema educativo del Distrito para la vigencia 2017.
Proyección de cupos	<ul style="list-style-type: none">•Esta etapa se encuentra en estado de ejecución. Los rectores de las IED Oficiales están en proceso de reportar en SIMAT la proyección de cupos para la vigencia 2017. Los casos especiales se pasarán al comité de cobertura para que apruebe la oferta para 2017
Pre matrícula y traslados	<ul style="list-style-type: none">•Se realizará esta etapa en el periodo comprendido del 08/08/2016 al 26/08/2016. Durante esta fase los colegios deben entregar a los padres de familia el formato de Pre matrícula en el cual los acudientes indicarán si los niños continuarán o se trasladaran de la institución. Este proceso es conocido como Reserva de cupos.
Inscripción de estudiantes nuevos	<ul style="list-style-type: none">•El periodo establecido para este proceso está comprendido entre el 29/08/2016 al 23/09/2016.
Reprobación y Promoción	<ul style="list-style-type: none">•Del 15/11/2016 hasta el 25/11/2016 se ejecutará esta etapa.
Matrícula de estudiantes	<ul style="list-style-type: none">•Los colegios deben realizar la renovación de matrícula de estudiantes antiguos y la matrícula para nuevos del 15/11/2016 al 10/02/2016. El primer corte de matrícula realizado por el menú es realizado en la segunda semana de febrero de cada vigencia.

2.1.5 Administración del sistema de información SIMAT

Con el fin de reafirmar los conocimientos en el sistema que el Ministerio de Educación Nacional estableció como herramienta para el reporte de matrícula (SIMAT), se realizaron jornadas de capacitación a los colegios Oficiales y privados.

Ilustración No. 4 Jornadas de capacitación SIMAT en IED privadas y en IED oficiales

Capacitaciones IED Oficiales

Capacitaciones IED Privadas



- El 6 de abril capacitación a los técnicos de los colegios en el módulo de estrategias de Permanencia.
- El día 25 de abril capacitación a los técnicos operativos.
- Asistieron 137 colegios a este evento.

- Se realizó capacitación el día 25 de abril en el sistema SIMAT.
- Asistieron 358 colegios.

2.1.6 Matrícula Contratada

Generalidades de la contratación del servicio educativo: De acuerdo con el estudio de insuficiencia elaborado en el 2015, las limitaciones técnicas y presupuestales del programa de permanencia de transporte escolar y las limitaciones en planta docente del distrito se sustentan la necesidad de contratar el servicio educativo a través de los mecanismos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con cada una de las modalidades de contratación. En este orden de ideas, para la vigencia 2016 se gestionó la contratación de 5.525 en la modalidad Prestación del Servicio Educativo, 8.855 en la modalidad Promoción e Implementación de Estrategias de Desarrollo Pedagógico y 6.720 en Concesión.

Tabla 11 Resumen contratación matrícula contratada 2016

MODALIDAD	CUPOS
PSE	5.525
PIEDP	8855
CONCESIÓN	6.720
TOTAL	21.100

De acuerdo con la programación de visitas y proyecciones de pagos previstas en los contratos de servicio educativo, a la fecha el 100% de las IED contratadas cuentan con visitas de supervisión realizadas, los resultados de las visitas y los avances de cada operador frente a la estrategia de PILOS 2016 se encuentran descritos en el Anexo 2.

2.2. PERMANENCIA

2.2.1 Modelos Educativos Flexibles

Para la presente vigencia se desarrollan los modelos educativos listados en la tabla 13 cuyas coberturas mensuales se resumen en la siguientes tablas:



Tabla 12 Modelos educativos flexibles implementados en las IED

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES	BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	FINANCIADO
APRENDIZAJES BÁSICOS	X		SED
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	X		SED
A CRECER	X		MEN – OEI
GRUPOS JUVENILES CREATIVOS		X	SED

Tabla 13 Matrícula mensual de las metodologías flexibles

METODOLOGÍA	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
GRUPO JUVENIL	604	2303	2531	2481	2599	2570
ACELERACIÓN	430	2021	2347	2435	2448	2470
APRENDIZAJE BÁSICO	177	1013	1556	1777	1829	1845
A ACRECER	0	0	0	0	0	835
NOCTURNA	962	5655	8614	10074	10387	10403

2.2.2 Atención a población vulnerable

La atención a esta población se realiza mediante la oferta educativa formal de la secretaría de educación, ya sea mediante aulas regulares o mediante las metodologías flexibles antes descritas.

Es importante resaltar que en estos momentos se está realizando la caracterización de la población en el SIMAT

Tabla 14 Población vulnerable

POBLACIÓN	CANTIDAD ATENDIDA	DONDE SE ENCUENTRAN MATRICULADOS
Población Víctima del Conflicto Armado	10.346	150 IED
Reclusos	258	2 IED
Reinsertados-ACR	En proceso	5 IED
Menores Infractores	208	2 IED
Menor trabajador	En proceso	En proceso
Adulto mayor-CV	Ciclo I: 740 Ciclo II: 885	20 IED
Indígenas	En proceso	En proceso
Afrocolombianos	En proceso	En proceso
Raízales	En proceso	En proceso
Palenqueros	En proceso	En proceso

2.2.3 Jornadas complementarias

Este tipo de jornadas complementan lo desarrollado en los establecimientos educativos para orientar la utilización del tiempo libre en actividades no curriculares, especialmente en los niños, niñas y jóvenes condición de mayor vulnerabilidad. Además, contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes y a mejorar la calidad de los aprendizajes. Se debe resaltar que las jornadas complementarias aportan a

la disminución de los riesgos asociados a la vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, mediante la promoción del buen uso del tiempo libre.

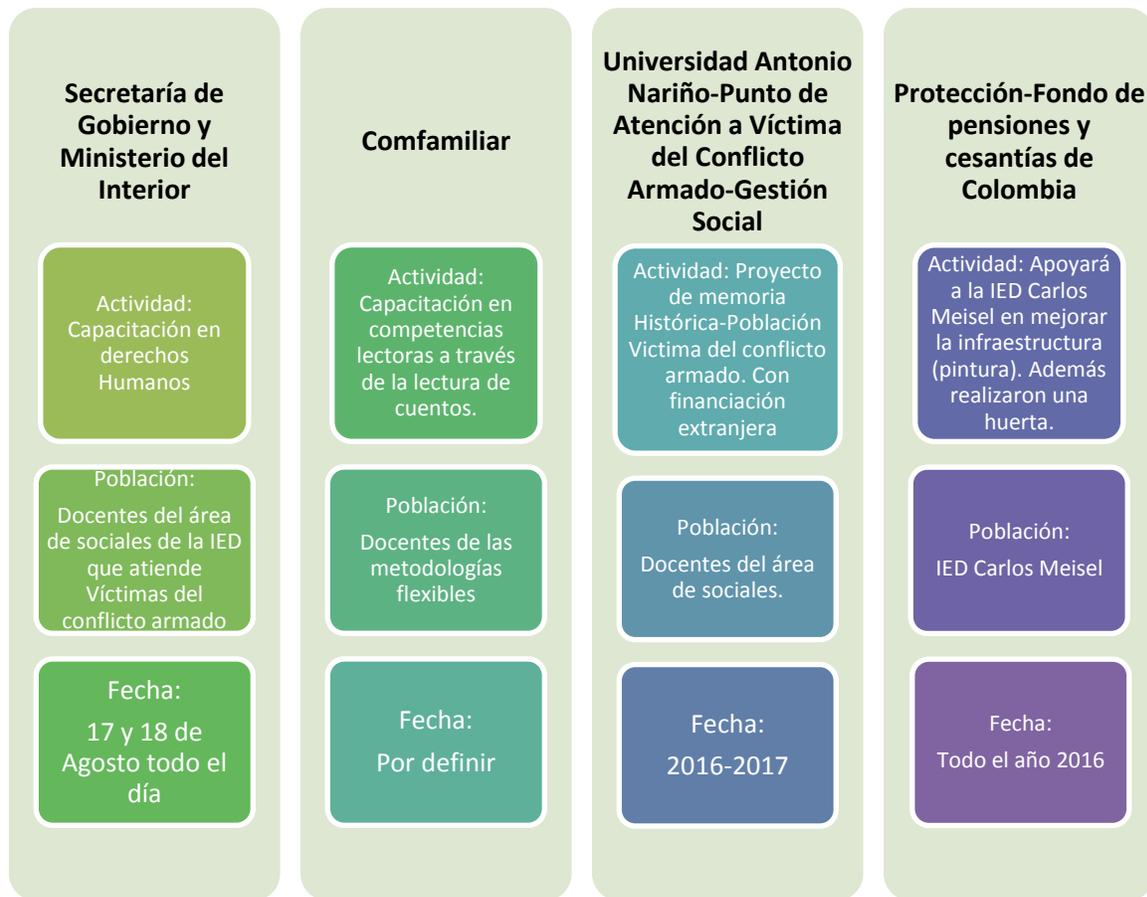
Tabla 15 Jornadas complementarias implementadas en el 2016

CAJA DE COMPENSACIÓN	BENEFICIADOS
CAJACOPI	900
COMBARRANQUILLA	1900
COMFAMILIAR	2400

2.2.4 Alianzas

Como estrategias adicionales para disminuir la deserción estudiantil y complementar el servicio educativo de las IED a continuación se describen las actividades desarrolladas con entidades externas a la Secretaría de Educación.

Ilustración No. 5 Actividades desarrolladas en entidades externas para disminuir deserción estudiantil



2.2.4 Programa de Permanencia contratados

La secretaría cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados así:

- Atención a población con necesidades educativas especiales
- Transporte escolar
- Alimentación escolar

- Laboratorios Nutricionales

Cada programa se encuentra soportado mediante contratos o convenios suscritos en la vigencia 2016/2015 para garantizar la prestación del servicio durante todo el calendario escolar¹.

2.2.4.1 Atención a población con necesidades educativas especiales

En la actualidad se cuenta con un contrato de prestación de servicio con la Fundación Conciencia Social cuyo objeto es "Aunar esfuerzo y recursos para la atención a población educativas con características especiales en el Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla".

Esta fundación cuenta con un equipo interdisciplinario para la atención de esta población que está conformado por 14 Intérpretes de Lenguas de Señas, 4 Modelos Lingüísticos, 20 Docentes de Apoyo, 2 Talleristas, 1 Psicólogo de Apoyo y 1 Coordinador Pedagógico el cual permite fortalecer la oferta educativa de las IED oficiales.

Aulas Inclusivas: La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social. Actualmente el distrito cuenta con 40 IED con aulas inclusivas, y más de 57 docentes de apoyo, entre nombradas y contratadas.

Aulas Integradas: La misión del Aula Integrada es brindar educación especializada de calidad a los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que se encuentran en Aulas Integradas son aquellos que sus compromisos cognitivos y conductuales no permiten un adecuado desarrollo de las habilidades académicas y convivenciales acorde a la edad cronológica.

En la actualidad existen 12 aulas integradas con 14 docentes de apoyo, las cuales atienden una población de 158 estudiantes, distribuidos en las siguientes Instituciones Educativas:

Tabla 16 Población atendida en aulas integradas

No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		JORNADA	GRUPOS	AULAS	No. Estudiantes
1	IED SANTUARIO		P.M.	1	1	29
2	CARLOS MEISEL	IED MEISEL	P.M.	1	3	28
		EXTENSIÓN EN VILLA SAN PABLO	A.M.	2		15
3	IED NACIONAL DE COMERCIO		P.M.	1	3	22
				1		
				1		
4	IED CARIBE		A.M.	1	4	28
			A.M.	1		
			P.M.	1		22
			P.M.	1		

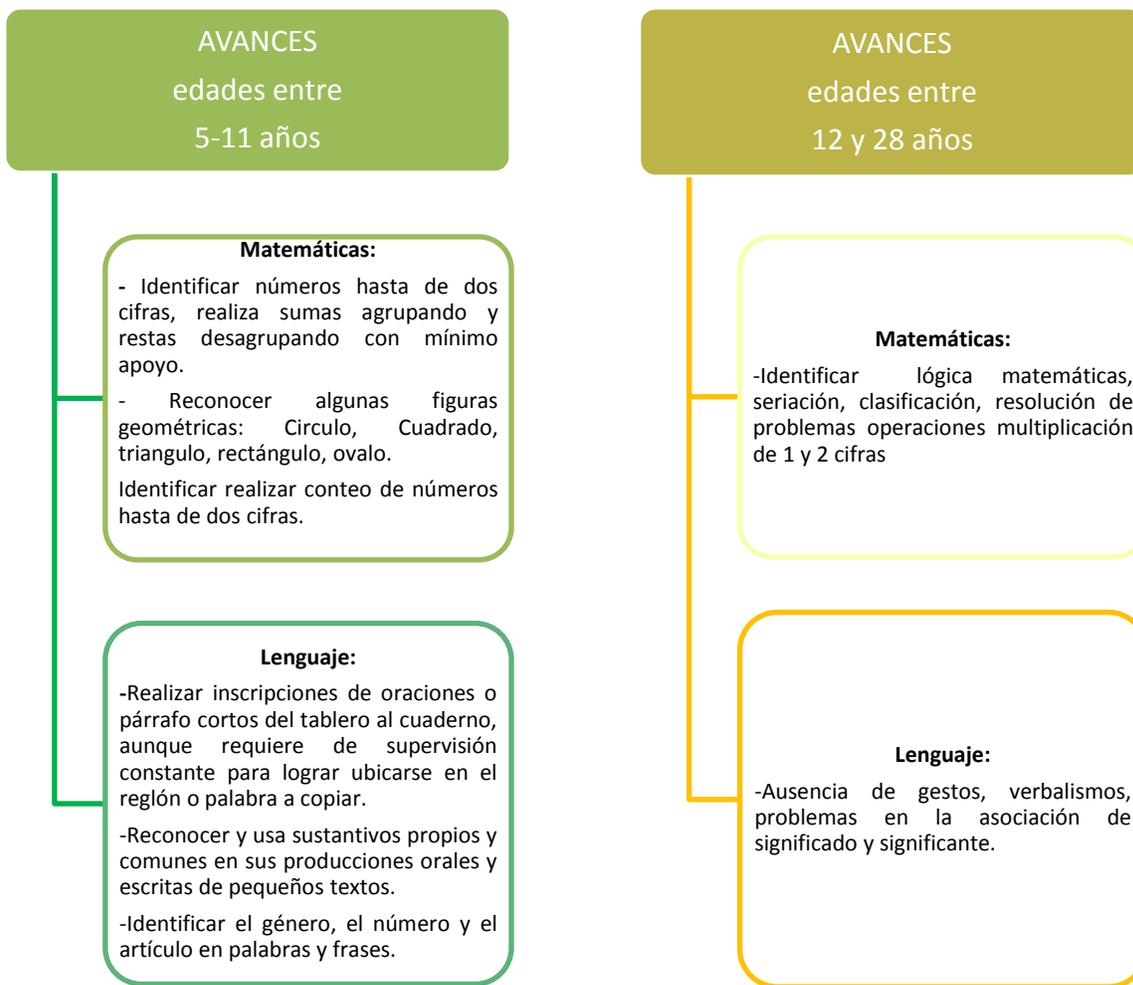
¹ A excepción del programa PAE el cual solo cuenta con operación prevista hasta el 28 de julio, periodo en el cual debe entrar en vigencia el nuevo proceso de contratación.

5	IED KARL PARRISH	P.M.	1	1	14
Total			12	12	158

Avances académicos significativos:

Los y las estudiantes de las aulas integradas han mostrado notoriamente procesos de adaptación de inclusión y continuación a la vida escolar, en un 70% de los casos se evidencian procesos cognitivos de resultados significativos, teniendo en cuenta su relación con los diagnósticos. Los avances significativos se observan en las áreas de matemáticas, procesos lecto-escritores y mejoramiento de comportamientos de sociabilidad e independencia en aula (cuidado de útiles escolares).

Ilustración No. 6 Avances cognitivos población con necesidades educativas especiales



2.2.4.2 Programa Transporte Escolar

El programa tiene en operación 203 rutas escolares diarias. El incremento de generado con respecto al primer trimestre del año 2016 responde a la nueva entrega de viviendas gratuitas en sectores como Gardenias, Villas de San Pablo, Villas de la Cordialidad y a los

censos de búsqueda de población por fuera del sistema educativo. Así mismo, la apertura de estas nuevas rutas fue posible gracias al seguimiento permanente del servicio y a la verificación de coberturas en los puntos de reparto del servicio de transporte a partir de los cuales se unificaron las rutas actuales que presentaban bajas coberturas. La relación de las Instituciones a las que se le presta el servicio de Transporte Escolar son las descritas en el Anexo 3.

2.2.4.3 Programa de Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolla mediante el suministro de dos tipos de preparaciones "Preparado en sitio" y "Ración Industrializada". A su vez, cada tipo de preparación se divide en los siguientes tipos de complemento, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, de acceso de la institución y la población focalizada.

Para la vigencia 2016, el Programa de Alimentación Escolar, da inicio desde el 11 de febrero de 2016 en las 150 Instituciones Educativas focalizadas mediante el suministro de desayuno, almuerzo, industrializados y merienda con una cobertura total de 75.519 raciones por día.

A partir de los nuevos procesos de contratación, se incrementa la cobertura atendida en 25.271 raciones adicionales para un total 100.790 raciones por día (33% de incremento), los recursos invertidos en el programa son asumidos en un 81% con fuentes propias del Distrito y 19% con recursos de cofinanciación del Ministerio de Educación Nacional (aporte para las IED con Jornada Única).

De acuerdo con la inversión antes mencionada y los tipos de raciones que componen el programa de alimentación del Distrito de Barranquilla, a continuación se detalla, por tipo de complemento y jornada, el total de raciones suministradas diariamente en las Instituciones Educativas Distritales.

Tabla 17 Raciones suministradas diariamente según el tipo de complemento y el tiempo de consumo

TIPO DE PREPARACIÓN	TIEMPO DE CONSUMO	TIPO RACIÓN	TOTAL RACIONES
PREPARADO EN SITIO	Mañana	DESAYUNO	16.770
	Tarde	ALMUERZO	45.573
INDUSTRIALIZADO	Mañana	INDUSTRIALIZADO MAÑANA	5.495
	Tarde	INDUSTRIALIZADO TARDE	10.999
	Mañana	MERIENDAS MAÑANA	7.454
	Tarde	MERIENDAS TARDE	14.499
TOTAL NUEVA CONTRATACIÓN			100.790

Así mismo, las raciones del programa se distribuyen en IED con Jornada Única e IED con Jornada regular (Mañana y Tarde), lo anterior teniendo en cuenta los criterios priorización de las IED que serán objeto del programa de alimentación.

En este orden de ideas, a continuación se presenta el resumen del programa, clasificado por jornada académica y tipo de preparación, de lo cual se logra determinar que el 18%

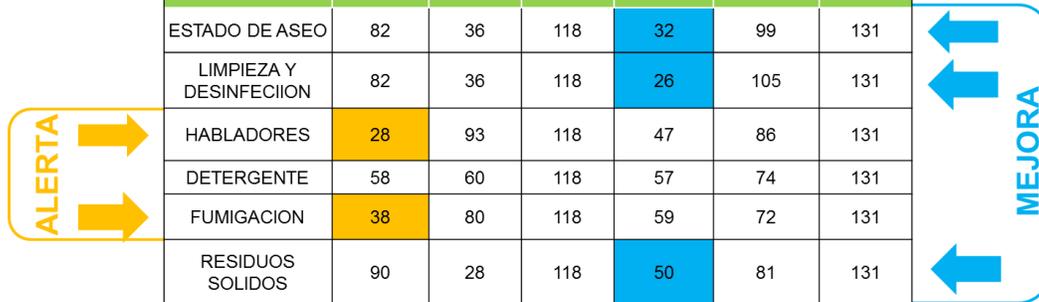
de las raciones suministradas corresponde a la implementación de Jornada Unica, el 82% restante corresponde a la población que cumple con los criterios de focalización del MEN en las IE del Distrito.

Tabla 18 Visitas seguimiento equipo de supervisión PAE por localidad

LOCALIDAD	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL	% EJECUCIÓN AL CORTE
TOTAL	48	102	133	163	75	521	36,2

A partir de los resultados de las visitas del equipo PAE, se encuentra que persisten variables por mejorar en la calidad del servicio de alimentación. Aspectos como estado de aseo, limpieza y desinfección y manejo de residuos sólidos presentaron mejora considerable entre el mes de febrero y junio, sin embargo los Habladores y fumigación presentaron reducción en el nivel de cumplimiento.

Ilustración No. 7 Comparativo mejora del servicio de alimentación

DIAGNOSTICO	FEBRERO - MARZO			MAYO - JUNIO			
	NO CUMPLE	CUMPLE	TOTAL	NO CUMPLE	CUMPLE	TOTAL	
ESTADO DE ASEO	82	36	118	32	99	131	
LIMPIEZA Y DESINFECCION	82	36	118	26	105	131	
HABLADORES	28	93	118	47	86	131	
DETERGENTE	58	60	118	57	74	131	
FUMIGACION	38	80	118	59	72	131	
RESIDUOS SOLIDOS	90	28	118	50	81	131	

Dentro del componente técnico del programa, se realizan además visitas de atención prioritaria CAP, dentro de las cuales se atienden prioritariamente los reportes de denuncias o presuntas irregularidades en la prestación del servicio de alimentación escolar.

Tabla 19 CAP atendidas por el equipo PAE

OPERADOR	NO. CONTRATO	LUGAR DE LA VISITA	CLASIFICACIÓN DEL CASO
IED HILDA MUÑOZ	12016001863	IED HILDA MUÑOZ	DENUNCIA ANONIMA DE PRESUNTO CASO DE ROBO DE ALIMENTOS
IED JAVIER SANCHEZ	120016001863	IED JAVIER SANCHEZ	DENUNCIA ANONIMA DE PRESUNTO CASO DE ROBO DE ALIMENTOS
IED LA SALLE	12016001863	IED LA SALLE	DENUNCIA ANONIMA DE PRESUNTO CASO DE ROBO DE ALIMENTOS
IED LUIS CARLOS SARMIENTO GALAN	12016001863	IED LUIS CARLOS SARMIENTO GALAN	DENUNCIA ANONIMA DE PRESUNTO CASO DE ROBO DE ALIMENTOS
IED ALBERTO ASSA	12016001863	IED ALBERTO ASSA	PRESUNTO CASO DE ROBO DE ALIMENTOS- INCUMPLIMIENTO DE MINUTA

Por otra parte, se dio respuesta a los PQR asociados al servicio de alimentación de la siguiente forma:

- IED COMUNITARIA METROPOLITANA: solicitud de arreglo de equipo de refrigeración, ocasionando deterioro en materia prima, e incumplimiento de la cantidad de leche en polvo suministrada para la preparaciones del comedor.

- IED CRUZADA SOCIAL: cambio de ración de grado transición, además solicita ración servida para niñas de grado sexto.
- IED MARIE POUSSEPIN: disminución de actual cobertura de PAE REGULAR Y JORNADA ÚNICA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: petición de investigación por presunta venta de alimentos en tiendas del barrio del programa de alimentación escolar PAE COLEGIO DISTRITAL LA SALLE.
- CONTRALORÍA GENERAL DE LA NACIÓN: solicitud de seguimiento del programa de alimentación escolar, a COLEGIO DISTRITAL LA SALLE.
- COLEGIO SAN SALVADOR: solicitud para ser beneficiario del programa de meriendas población de bachillerato.

Aspectos positivos del seguimiento al programa

- Taller de capacitación del proyecto de generación vida nueva:

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN GENERACIÓN DE VIDA

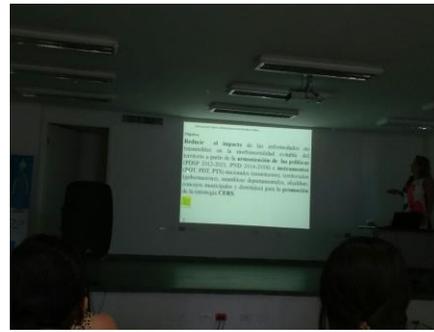


El 23 de junio se realizó en la IED Sofía Camargo De Lleras convocatoria a docentes del área actividad física, ética y valores, artística, danza ciencias naturales, coordinadores orientadores y nutricionista, con el objetivo de dar inicio del proceso de intervención en los niños y niñas con sobrepeso y obesidad durante los dos años de la fase piloto del Proyecto Generación Vida Nueva en convenio con la Secretaria De Salud Distrital, en el cual se desarrolló los aspectos conceptuales del programa, tamizaje nutricional, estrategias por institución participantes.

Se contó con una asistencia de 75 docentes de las instituciones Ciudadela 20 De Julio, Rebolo, Marie Poussepin, Etnoeducativo Paulino Batata, Villanueva, Marco Fidel Suárez, Costa Caribe, Antonio José De Sucre, Alberto Assa, La Unión, Carlos Meisel, Sofía Camargo De Lleras, Pies Descalzos, Inmaculada Concepción, Nacional De Comercio, Alexander Von Humboldt.

- Capacitación lineamientos de la estrategia cuatro por cuatro

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CAPACITACIÓN LINEAMIENTOS CUATRO POR CUATRO



El día 16 de junio se realizó en el Camino Adelita Char la socialización de los nuevos lineamientos de la estrategia cuatro por cuatro liderada por delegados del Ministerio De Salud, con el fin de dar a conocer las estrategia para la promoción de enfoques de factores protectores y prevención de riesgo de enfermedades no transmisibles de entornos saludables.

- Activación comité PAE en las IED

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN COMITÉS PAE



El 14 de junio se realizó capacitación de los Comités PAE de las IED acerca del control social a la gestión pública con acompañamiento de la Contraloría Departamental, se contó con una asistencia de 64 miembros de los comités de alimentación escolar. El propósito de la capacitación fue brindar herramientas prácticas a los diferentes actores especialmente a los líderes del comité de alimentación escolar, para facilitar la implementación de los mecanismos que permitan realizar control social y promover la participación ciudadana en el marco del PAE.

Se hizo entrega de camisetitas a los líderes de los comités de alimentación, que lo identifican como delegados participante para vigilar y hacer seguimiento al desarrollo del programa, de igual forma se facilitó material de trabajo de modelo de monitoreo y control del PAE.

- Capacitación personal supervisor operador:

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN PERSONAL DE SUPERVISIÓN Y NUTRICIONISTAS



Con el fin de fortalecer los procesos operativos del programa PAE se realizó capacitación al personal supervisor y nutricionistas del operador acerca de valoración antropométrica y nutricional. Dicha actividad contó con 12 asistentes. En la jornada se dieron a conocer los parámetros para toma de peso, talla de acuerdo a el grupo atareo, de igual forma se socializa el manejo del software ANTRHO – ANTRHO PLUS, para valoración y diagnóstico nutricional de la población valorada.

- Capacitación personal manipulador:

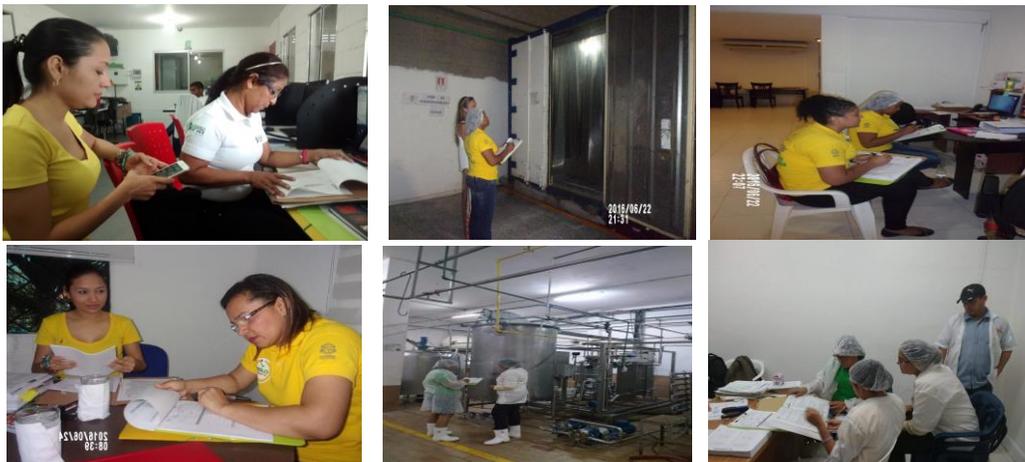
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS



El día 28 de junio se llevó a cabo la capacitación al personal manipulador, en el cual se socializo el decreto 3075 de 1997, y plan de saneamiento. Se realizó entrega de folleto informativo, y por medio de jornada lúdica se socializo el programa de limpieza y desinfección, residuos sólidos, control de plagas, potabilización de agua. Los asistentes se mostraron muy atentos y motivados en la aplicación de las Buenas Prácticas de Manufactura en el desarrollo de sus labores dentro de los servicios de alimentación.

- Visita sedes administrativas, y bodegas del 100% de los operadores

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS VISTAS A SEDES ADMINISTRATIVAS





Durante las visitas el equipo realizó recomendación de acuerdo a las observaciones encontradas.

2.2.4.4 Laboratorios nutricionales

Los laboratorios nutricionales se encuentran en la FASE II del proyecto "Implementación". Los laboratorios fueron finalizados en un 100% durante el mes de mayo, a partir de los resultados de los mismos se están desarrollando los planes de trabajo para la implementación de los talleres de capacitación. Las temáticas a desarrollar tanto para laboratorios y talleres se encuentran asociadas a hábitos y estilos de vida saludable.

Tabla 20 Temario Laboratorios y Talleres nutricionales

ACTIVIDAD	TEMÁTICA
Desarrollo de laboratorios nutricionales en las IED focalizadas por la secretaría de educación	Laboratorios "Importancia de lavado de manos y aseo corporal"
	Laboratorios "Importancia del higiene oral"
	Laboratorios "Beneficios de grupos de alimentación"
	Laboratorios "Hábitos alimenticios saludables"
	Laboratorios "Enfermedades crónicas no transmisibles"
	Laboratorios "consumo de frutas y verduras"
Desarrollo de talleres en las IED focalizadas para la estrategia.	Desarrollo del talleres "Lavado de manos"
	Desarrollo del talleres "Cepillado de dientes"
	Desarrollo del talleres "Actividad física"
	Desarrollo del talleres "Reducción del consumo de sal, azúcar y grasas trans"



3. CALIDAD EDUCATIVA

Calidad Educativa significa que los estudiantes del Distrito de Barranquilla reciban una educación de alto nivel educativo contribuyendo a la formación de un ciudadano competente tanto en el crecimiento personal como académico, teniendo con esto posibilidades de equidad, generando impacto sobre la calidad de vida del Distrito de Barranquilla.

Tanto el Ministerio de Educación Nacional – MEN como la Secretaría de Educación distrital a través de una serie de pruebas e indicadores, hacen seguimiento a la calidad del aprendizaje de los estudiantes, siendo los resultados de estas pruebas el insumo inicial para el diseño e implementación de estrategias para el mejoramiento continuo de las Instituciones Educativas Distritales – IED.

3.1. MACROPROCESO EVALUACIÓN EDUCATIVA

El Distrito de Barranquilla cuenta con 150 Instituciones Educativas, de las cuales -según la clasificación a las categorías de rendimiento del ICFES (A+, A, B, C y D)- en el 2015, 48 de estas están en las categorías A+, A o B y 102 están en las categorías más bajas, C y D. Estas representan el 68% de las IED del distrito por lo que las estrategias de mejoramiento se concentraran en este grupo.

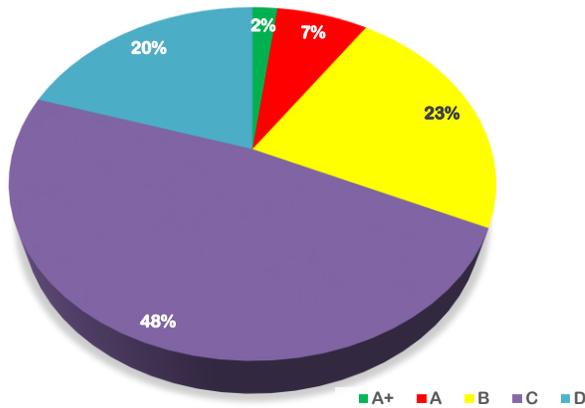
Tabla 21 Clasificación IEDs según categorías de rendimiento ICFES

Categorías ICFES	Nº IED	IED Focalizadas	%
A+	3	48	32%
A	11		
B	34		
C	72	102	68%
D	30		

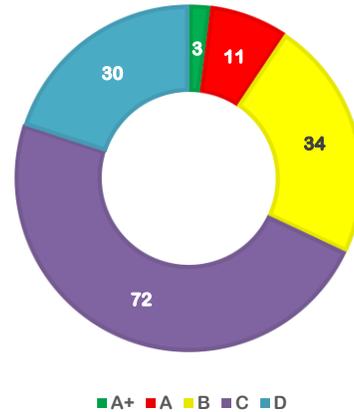
A continuación se muestra un gráfico con la Relación de las Categorías de las IED de acuerdo a Pruebas Saber 11 de 2015.

Ilustración No. 8 Relación de categorías IED de acuerdo a pruebas Saber 11 de 2015

Relación IED por Clasificación ICFES (%)



RELACIÓN # IED DE ACUERDO A CATEGORÍA ICFES



Elaboración de línea base de desempeño de los estudiantes en las IED para diseño e implementación de estrategias de mejora.

Además de los resultados ICFES, se analizaron también los resultados ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) que mide cuatro componentes:

Progreso: Muestra qué tanto ha mejorado la institución educativa en relación con el año anterior.

Desempeño: Refleja el puntaje promedio que los estudiantes obtuvieron en las Pruebas Saber del año anterior para Matemáticas y Lenguaje.

Ambiente escolar: Corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase.

Eficiencia: Cuántos estudiantes aprueban el año escolar.

El análisis de estos resultados se muestra a continuación:

Básica Primaria

El índice sintético de calidad educativa mostró un avance en los resultados del 2015, con respecto al 2014, sin embargo el área de lenguaje requiere esfuerzos adicionales en cada una de las IED ya que se observó retroceso en los componentes de progreso y desempeño.

Por parte del Índice Sintético de la Calidad Educativa, las instituciones educativas en Barranquilla presentan mejoras en el ISCE, pero lo hacen de manera parcial. El único cambio significativo en el periodo 2014 – 2015 se presentó en el componente de Progreso, por lo que hay que llevar a cabo acciones encaminadas a mejorar las estructuras que definen las dimensiones de Desempeño, Ambiente Escolar y Eficiencia, que sería las necesarias para mejorar el ISCE integralmente.

Todo esto permite concluir que el enfoque de la intervención para las instituciones con pronóstico desfavorable de mejoramiento debe estar en la consecución de mejoras del componente de Desempeño; es decir, se deben priorizar las acciones que impacten las competencias medidas en las pruebas Saber para efectuar acciones correctivas que permitan mejorar el rendimiento en la prueba de este año.

Secundaria y Media

Los resultados de las pruebas de noveno muestran un panorama con mejores resultados en las IED clasificadas por el ICFES en A+, A, B identificando que la mayor brecha entre los resultados de estos y los clasificados C y D está en este grado. Se deben tomar acciones



correctivas que permitan sacar del estancamiento a los estudiantes que presentan fuertes debilidades en los colegios con categoría baja.

El enfoque de la intervención para las instituciones clasificadas como C y D debe estar en la consecución de mejoras del componente de Desempeño; es decir, se deben priorizar las acciones que impacten las competencias medidas en las pruebas Saber.

Con base en estos resultados se definieron las Estrategias a implementar en Básica Primaria, Secundaria y Media focalizando principalmente a las 101 IED clasificadas en C y D y 2 IED en categoría B.

El porcentaje de IED focalizadas que corresponde a cada localidad del distrito de Barranquilla, que se muestra en la siguiente tabla, la cual permite observar que la localidad con mayor número de IED en categorías C y D es Suroccidente, con un 34,95%, seguida de Metropolitana con 26,21%, Suroriente con 24,27%; y las localidades con menos porcentaje son: Norte Centro Histórico con 9,71% y Riomar con 4,85%.

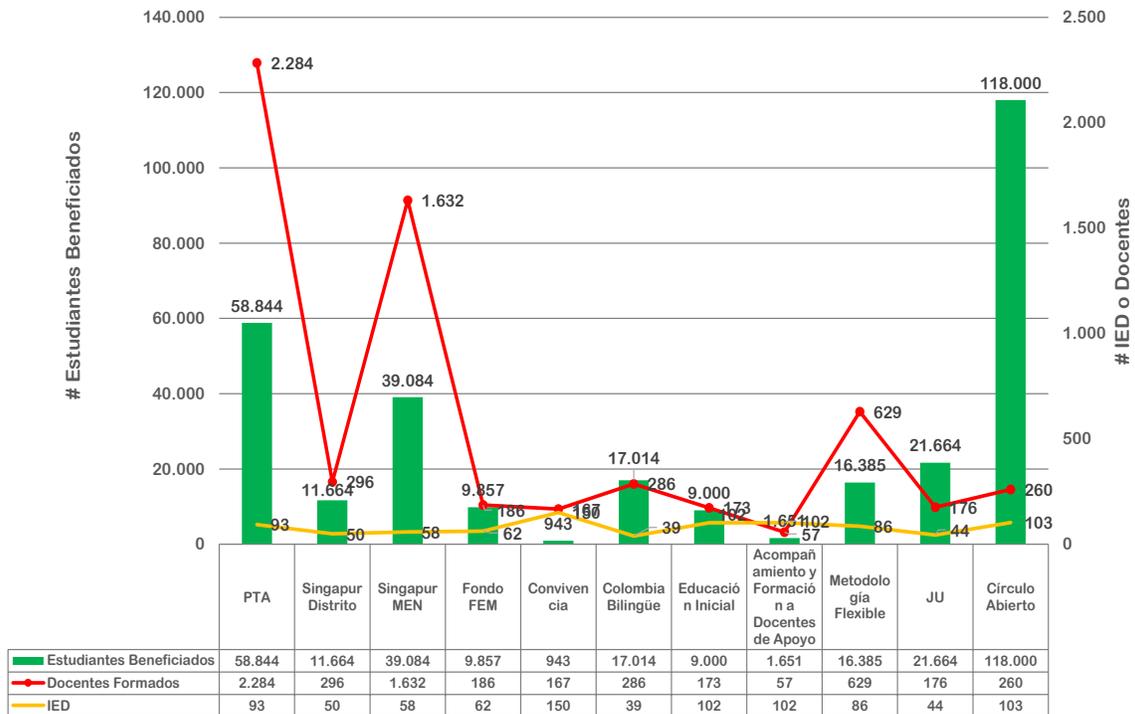
Tabla 22 IEDs focalizadas pro localidad

Localidad	Nº IED focalizadas	% IED focalizadas
Suroccidente	36	34,95%
Metropolitana	27	26,21%
Suroriente	25	24,27%
Norte Centro histórico	10	9,71%
Riomar	5	4,85%
TOTAL	103	

Con base en el análisis anterior, la Oficina de Calidad diseñó las acciones preventivas y correctivas para lograr la mejora de los resultados del ICES e ISCE.

A continuación se muestran los gráficos con la distribución del impacto global por estudiantes beneficiados y docentes formados por los diferentes Programas a la fecha en Calidad Educativa.

Ilustración No. 9 Impacto global por programas de calidad Educativa



3.2. MACROPROCESO MEJORAMIENTO

El macroproceso de mejoramiento se enfoca en implementar acciones tendientes a mejorar los niveles de calidad educativa de las IED basándose en los resultados entregados por la ruta de mejoramiento que arroja el macroproceso de evaluación. A continuación se describen los programas que se están desarrollando de acuerdo con las necesidades de las instituciones educativas.

ACOMPAÑAMIENTO IN SITU

- La estrategia general de formación y acompañamiento se dirige a rectores, coordinadores, docentes, estudiantes, familias y comunidad. Promoviendo la participación de éstos en el mantenimiento, transformación, seguimiento a los procesos de gestión de la calidad desde los procesos directivos, administrativos, académicos y comunitarios.
- El proceso inició con la focalización de las 102 IED que fueron calificadas D y C lo que indica un bajo logro. Esto implica que requieren cambios en la gestión tanto de sus procesos académicos como administrativos.
- En términos generales la estrategia de Acompañamiento in situ implica una asesoría y seguimiento continuo al desarrollo e implementación de procesos y prácticas educativas.
- Tal como se planteó se ha comenzado con las IED que se encuentran en los rangos de calificación (D) y (C). El acompañamiento se está realizando en la gestión de la institución en sus procesos administrativos y administrativo – académicos en general y de manera especializada se está realizando un



acompañamiento puntual al tema pedagógico: prácticas pedagógicas de los maestros, revisión de mallas, ambiente escolar, todo encaminado al desarrollo de tres competencias en nuestros estudiantes: Pensamiento crítico, Comunicación efectiva y Razonamiento cuantitativo.

Ya finalizada la primera etapa diagnóstica, actualmente el equipo tanto general y especializado se prepara para realizar una segunda fase donde contamos con 10 personas y cada uno acoge a manera de padrinazgo 10 IED y se encarga de gestionar lo concerniente al acompañamiento motivando a los equipos institucionales en la gestión por el cambio escolar, generando a partir del diagnóstico un plan de acción.

Se construyen entonces los PAM (Plan de Apoyo al Mejoramiento) para cada IED focalizada teniendo como insumos la ruta de mejoramiento institucional (PMI) conformada por la autoevaluación y el plan de mejora que cada institución realiza con su equipo y la visita de acompañamiento que realiza el equipo de la oficina de calidad de la SED.

Ver Anexo 4. Estrategia de Acompañamiento.

PROGRAMA “TODOS A APRENDER” (PTA)

Gran parte de la población de niños colombianos se encuentran en un nivel de desempeño bajo o insuficiente en las Pruebas Saber a causa de docentes mal preparados, metodologías no pertinentes, infraestructuras deficientes y falta de material educativo, por mencionar algunas. Para lograr que un porcentaje importante de estudiantes mejore su desempeño, resulta claro que deben fortalecerse dichas condiciones, pues son fundamentales para asegurar una educación y un aprendizaje de calidad. Así, teniendo en cuenta estas necesidades nace Todos a Aprender, un programa del Ministerio de Educación Nacional que se creó para transformar la calidad de la educación en el país, concentrándose en aquellas regiones e instituciones que más lo requieren.²

En el tercer año del programa PTA, el MEN selecciona las instituciones educativas que mostraron avances significativos de resultados pruebas saber en básica primaria en matemáticas y lenguaje, en dos llamándose este subgrupo, programa Pioneros.

Quedando el programa PTA dividido en tres grupos

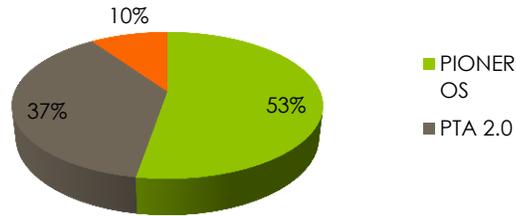
- PTA JU: son los colegios de jornada única cuyos resultados en básica primaria necesitaban refuerzo.
- Pioneros: Los más avanzados en PTA.
- PTA 2.0: el piloto inicial.

Actualmente 93 IED cuentan con el Programa Todos a Aprender – PTA

- 49 IED pertenecen a Pioneros (53%)
- 35 IED a PTA 2.0 (37%)
- 9 IED pertenecen a JU PTA (10%)

² Información tomada de Colombia Aprende.

Ilustración No. 10 Porcentaje de participación programa todos a aprender



Teniendo en cuenta el Ranking anterior es posible que en las pruebas saber 3 y 5° se incrementen los resultados debido al apoyo de los equipos de acompañamiento y seguimiento a los tutores de PTA, que no se observaba claramente en resultados de años anteriores.

A continuación se incluye una relación de Número de Docentes Formados, Estudiantes Beneficiados y Material Entregado por el Programa.

Tabla 23 Impacto del programa Todos a Aprender

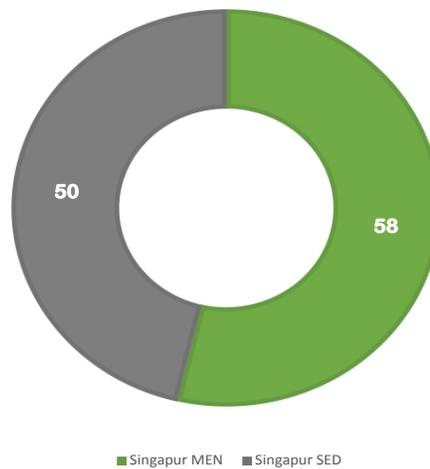
Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – IED	93
Docentes Formados	2.284
Estudiantes Beneficiados	58.844
Libros Entregados Matemáticas	88.915
Libros Entregados Lenguaje	88.915

3.2.1. Programa de didáctica de las matemáticas: Singapur

Programa de didáctica de las matemáticas que pretende desarrollar el pensamiento lógico matemático desde pequeños, a través de la lúdica.

El Programa Singapur actualmente se implementa en 108 IED que hacen parte de este programa de Fortalecimiento, distribuidos así 58 IED del MEN y 50 IED del Distrito:

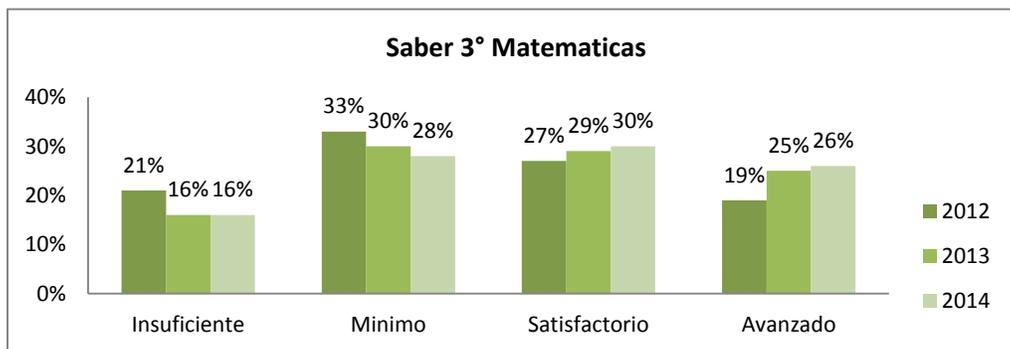
Ilustración No. 11 Distribución del programa Singapur MEN y Distrito



Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – Distrito	50
Instituciones Educativas Distritales – MEN	58
Docentes Formados Distrito	296
Docentes Formados MEN	1.632
Estudiantes Beneficiados Distrito	11.664
Estudiantes Beneficiados MEN	39.084
Libros Entregados Matemáticas Distrito	10.779
Libros Entregados Matemáticas MEN	41.734

- En 2016 solo se incluyeron las IED que estaban en piloto (2012 - Actualmente llevan implementado el método hasta 5º) y las IED que NO contaban con focalización del Programa Todos a Aprender (PTA).
- El programa Singapur evidencia una tendencia a la mejora, disminuyéndose los porcentajes de Insuficiente y Mínimo y aumentando los de Satisfactorio y Avanzado como indica la siguiente gráfica.
- Es importante el avance que hemos logrado desde la implementación del método Singapur, además teniendo en cuenta la base desde los procesos de desarrollo y por esta razón innovamos implementándolo desde el grado transición.

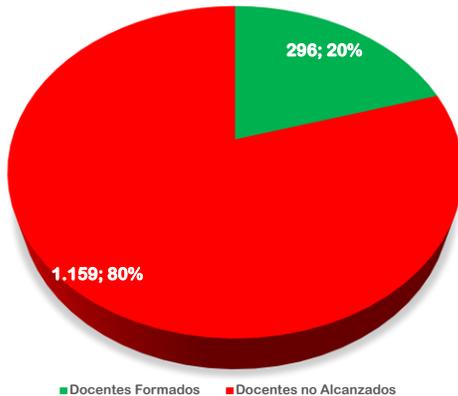
Ilustración No. 12 Resultados Pruebas Saber 3º matemáticas



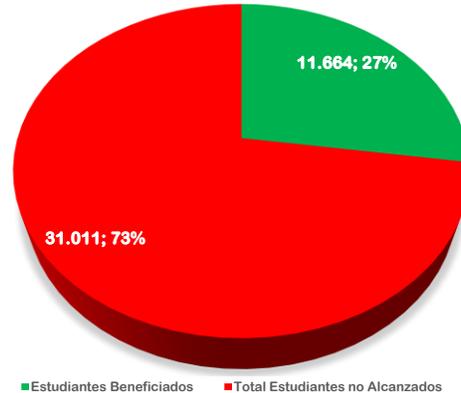
A continuación se relaciona el impacto total del Método Singapur teniendo en cuenta los Docentes Formados vs los Docentes Totales y los Estudiantes Beneficiados vs los Estudiantes Totales de las 50 IED Beneficiadas por Singapur (Piloto y Masivo).

Ilustración No. 13 Impacto total del método Singapur

Singapur (Piloto y Masivo) - Impacto Docentes Formados vs Docentes no Alcanzados



Singapur (Piloto y Masivo) - Impacto Estudiantes Beneficiados vs Estudiantes no Alcanzados



3.2.2. Colombia Bilingüe

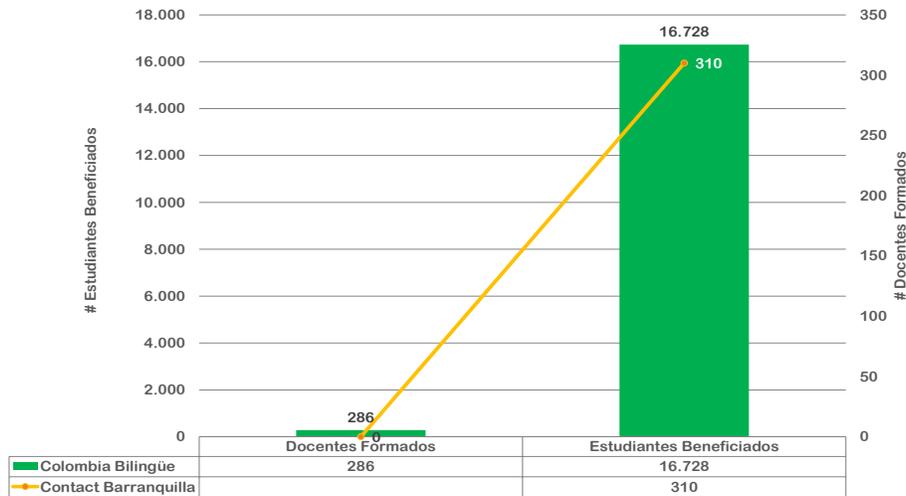
El programa de Bilingüismo permite a los estudiantes el aprendizaje de una segunda lengua y a su vez, brinda mayores y mejores oportunidades de superación a los estudiantes.

Actualmente son 39 las IED que se encuentran con Programas de Bilingüismo en Barranquilla, los resultados más significativos son:

- El nivel de proficiencia ha mejorado gracias a la presencia de nativos.
- Actualmente se van estudiantes de las IED de inmersión a Estados Unidos.
- Ya existe una IED bilingüe en Barranquilla, Jorge Nicolás Abello. De donde salió el grupo participante y galardonado al premio Gran Maestro de Colombia de Compartir al maestro por su proyecto de escuela bilingüe.
- El programa ABC english fue tomado como ejemplo por el MEN para replicar en el resto de Colombia.
- El proyecto Contact forma a los estudiantes en un segundo idioma en 10° y 11°, fortaleciendo su proficiencia en todos los niveles de inglés y les brinda la oportunidad de ingresar al mercado laboral, un total de 310 Estudiantes Beneficiados.
- Un total de 17.014 Estudiantes Beneficiados y 286 Docentes Formados

A continuación se muestra una relación de los Docentes Formados y Estudiantes Beneficiados por los Programas de Bilingüismo.

Ilustración No. 14 Relación de estudiantes y docentes beneficiados programas de bilingüismo



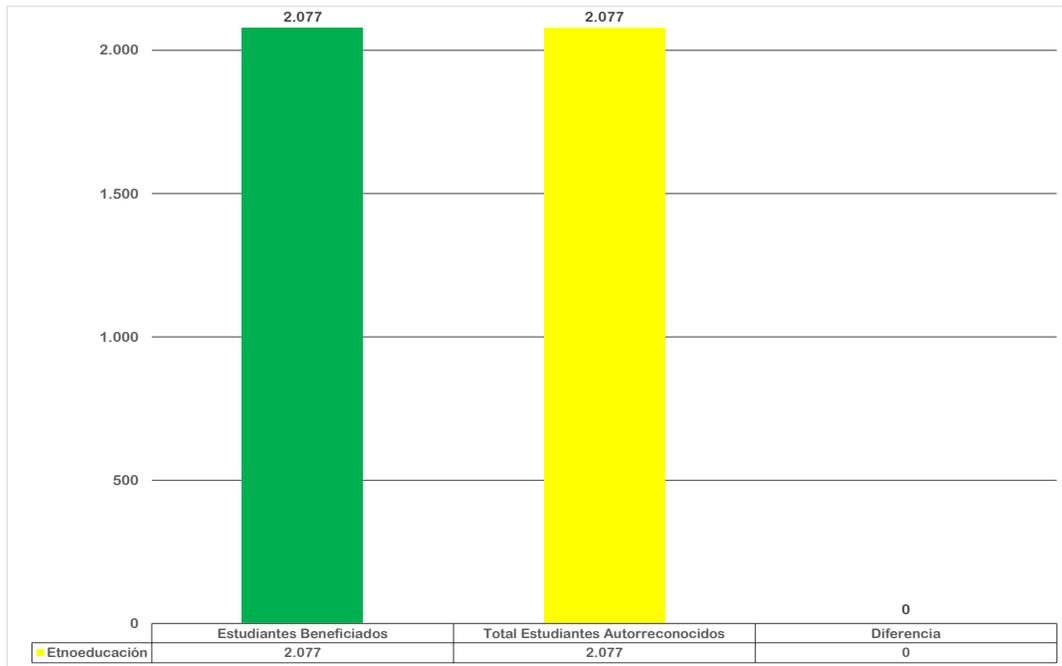
3.2.3. Etnoeducación

Con la expedición de la ley 70 de agosto 28 de 1993 o ley de negritudes se reconocen los derechos políticos, culturales, económicos y territoriales de la población afrocolombiana como grupo étnico y desde allí se abre un acampo a la educación con la expedición de los Decretos: 0804 de 1995. Reglamenta la atención educativa para los grupos étnicos, el decreto 1122 de junio 18 de 1998, en su artículo 1 reglamenta que todas las instituciones estatales y privadas que ofrezcan educación formal, preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de estudios afrocolombianos.

La política pública afrocolombiana del Distrito de Barranquilla aprobada mediante acuerdo 031 de 2013 se implementa actualmente y reglamenta las acciones encaminadas desde la Secretaría de Educación, siendo la única Secretaría que la ejecuta actualmente a través de este proyecto.

Actualmente se encuentran 2.077 Estudiantes Beneficiados de los 2.077 Autorreconocidos correspondientes a 26 IED, de acuerdo a lo mostrado en el siguiente gráfico.

Ilustración No. 15 Estudiantes beneficiados etnoeducación



3.2.4. Educación inicial

Esta línea de trabajo tiene como propósito fomentar el mejoramiento de procesos que garanticen el desarrollo de prácticas educativas adecuadas con estudiantes del grado transición, como una medida que promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación y el razonamiento.

En el marco de la implementación de procesos de mejoramiento se ha adelantado actividades entorno al fomento de prácticas adecuadas en el contexto de la educación inicial con docentes que atienden a estudiantes en el grado transición, impactando a:

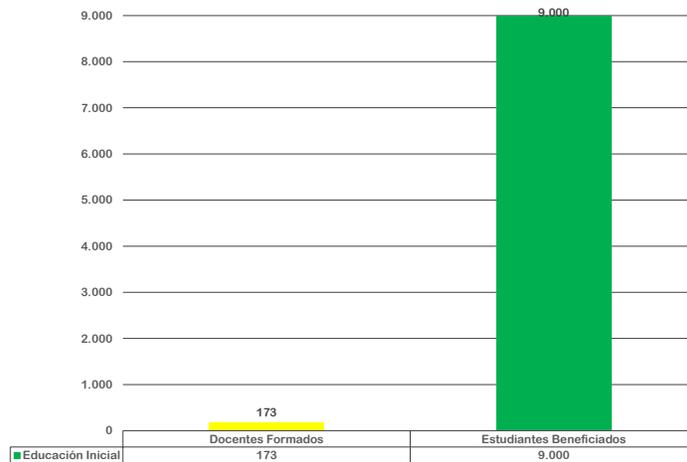
- 102 IED clasificadas en C y D a través del desarrollo del plan de formación a docentes del grado, contando con la participación de: 173 docentes de 180 docentes focalizadas en esta primera fase, quienes a su vez impactan a más de 9.000 estudiantes.

Las jornadas de formación implementadas hasta la fecha son las siguientes:

- “La literatura para favorecer el aprendizaje en el aula y en la biblioteca”
- “Desarrollo de procesos cognitivos”
- “Aulas de pensamiento”

A continuación se relaciona un gráfico con la cantidad de Docentes Formados y Estudiantes Beneficiados en Educación Inicial a la fecha.

Ilustración No. 16 Docentes formados y estudiantes beneficiados Educación Inicial



Adicionalmente, se ha iniciado con el desarrollo de caracterización del estado de la Educación Inicial en el marco de la implementación del piloto del Modelo de Gestión para la Educación Inicial. Estrategia implementada por el Ministerio de Educación en asociación con la Organización de Estados Iberoamericanos.

3.2.5. Inclusión

La ejecución de esta línea de trabajo pretende fortalecer los procesos relacionadas con el desarrollo de prácticas educativas inclusivas con personas en condición de discapacidad, a través de un enfoque participación y garantía de derechos para esta población. Para tal finalidad se han implementado las siguientes acciones diagnósticas y de gestión por parte de la Secretaría de Educación Distrital:

a. Acompañamiento Técnico

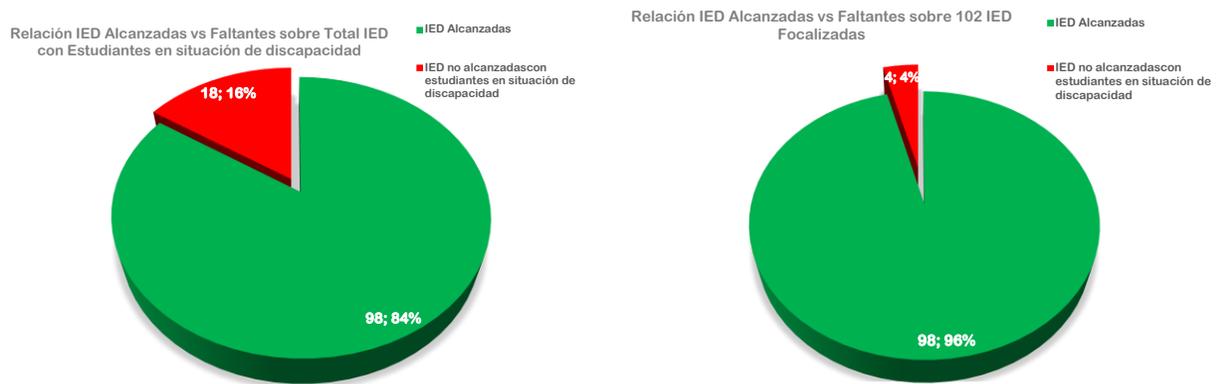
Entorno a los procesos de acompañamiento técnico a instituciones y docentes que brindan atención a estudiantes a situación de discapacidad, se ha alcanzado a impactar a 98 Instituciones Educativas de ciento dieciséis (116) que reportan estar brindando el servicio educativo a esta población, consiguiendo que el 84% de estas instituciones reciban acompañamiento. Todo esto se ha ejecutado a través de la estrategia de acompañamiento situado a las ciento dos (102) instituciones en clasificación C Y D, teniendo con esto un cubrimiento del 96,07% de éstas últimas.

Tabla 24 IED Impactadas en temas de inclusión

IED Impactadas	98
IED Con estudiantes en situación de discapacidad	116

Estas relaciones se muestran en los siguientes gráficos:

Ilustración No. 17 Relación de IEDs brindando servicio a estudiantes con discapacidad



b. Acompañamiento y formación a docentes de apoyo

En relación al desarrollo de las jornadas de formación que apunta al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas con las docentes de apoyo se ha logrado contar con la participación de treinta y seis (36) de las docentes en las actividades adelantadas hasta el momento, lo cual equivale al 100%. Los talleres que se han implementado son los siguientes:

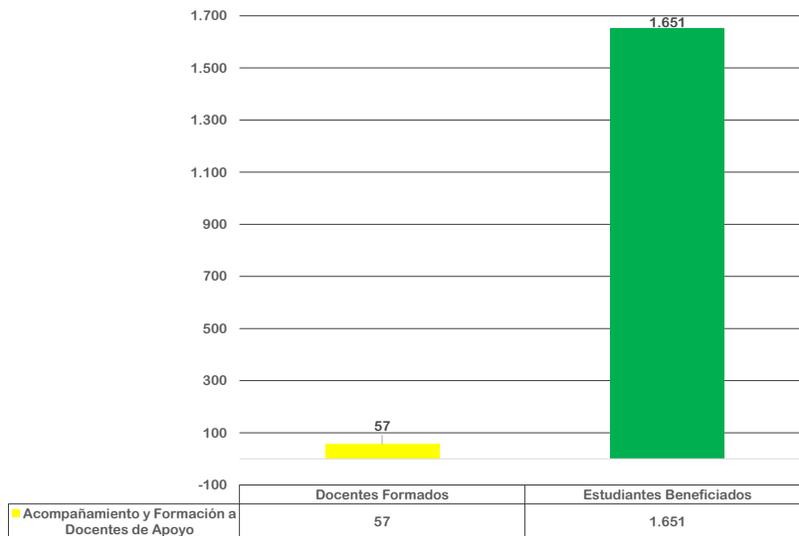
- Sensibilización hacia la Inclusión
- Desarrollo de procesos cognitivos
- Flexibilidad curricular: Valoración

Por otra parte, se ha conseguido que veintiuna (21) docentes de aulas integradas participen en espacios de cualificación, siendo éstas el 100% de las docentes. Dicha participación se ha conseguido con el apoyo de los responsables de atención a población en situación de discapacidad desde la oficina de cobertura.

Cabe resaltar que con la implementación de estrategias de aulas incluyentes y aulas integradas se intervienen a 1.651 estudiantes en situación de discapacidad.

A continuación se relaciona la cantidad de Docentes Formados y Estudiantes Beneficiados por Acompañamiento y formación a docentes de apoyo.

Ilustración No. 18 Acompañamiento y formación a docentes de apoyo



3.2.6. Fomento de la inclusión y diversidad

Acerca de la ejecución de actividades relacionadas con la sensibilización hacia la inclusión y el fomento de una cultura inclusiva y de respeto por la diversidad, como herramienta de prevención de la discriminación al interior de las instituciones educativas se ha puesto en marcha la estrategia “No hay dos iguales” en alianza con Fundown Caribe, donde se focalizan 60 Instituciones Educativas Distritales con población en situación de discapacidad y otros grupos vulnerables, proyectando formar a 300 estudiantes de noveno (9º) y decimo (10º) grado, quienes a su vez adelantarán talleres de formación sobre diversidad con estudiantes de primaria. Se apunta involucrar a más de 9.600 estudiantes con el desarrollo de esta estrategia.

Tabla 25 IED impactadas estrategia: No hay dos iguales

IED Focalizadas para estrategia	60 = 51,7% de las IED con E. con Discapacidad
IED Con estudiantes en situación de discapacidad	116

3.2.7. Jornadas complementarias

Se apunta a la generación de espacios de formación alternos contribuyendo con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes a través de programas que fomenten el desarrollo el aprovechamiento de tiempo libre, mejorar las condiciones de vida a través de la implementación de sesiones que complementan la formación recibida en las instituciones educativas.

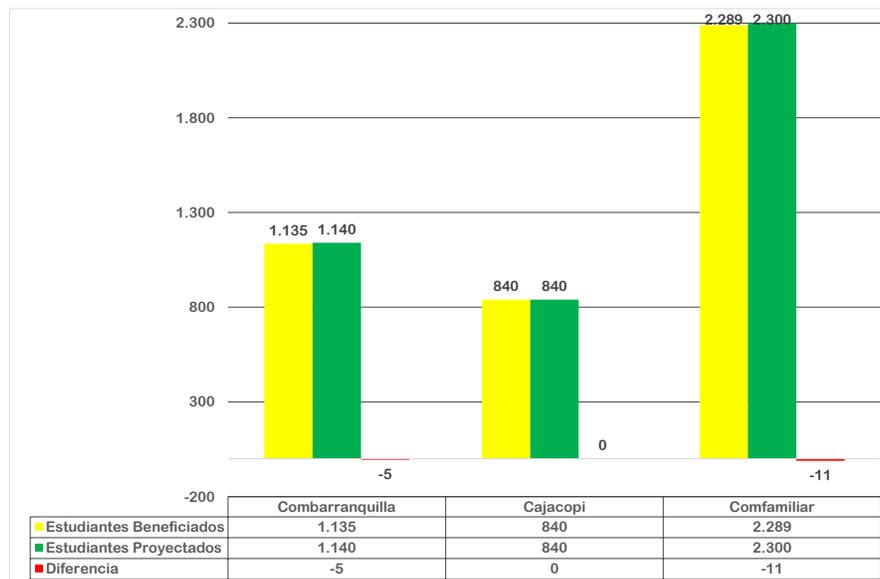
Se han ejecutado actividades de seguimiento a la implementación del programa, teniendo los siguientes datos acerca de los estudiantes beneficiados a través de cada caja de compensación, entidades que desarrollan el programa en mención:

Tabla 26 Seguimiento al programa Jornadas Complementarias

CAJA DE COMPENSACIÓN	IED IMPACTADAS CON JORNADAS COMPLEMENTARIAS	ESTUDIANTES PROYECTADOS A ATENDER	TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON JORNADAS COMPLEMENTARIAS	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN JORNADAS COMPLEMENTARIAS/OBSERVACIÓN
Combarranquilla	6	1.140	1.135	99,5%
Cajacopi	7	840	840	100%
Comfamiliar	12	2.300	2.289	99,5%

Se realiza una relación de los Estudiantes Beneficiados en Jornadas Complementarias en el siguiente gráfico:

Ilustración No. 19 Estudiantes beneficiados en Jornadas Complementarias



3.2.8. Aliados 10

El programa Aliados 10 es una excelente iniciativa, se deben definir claramente los mecanismos de evaluación a las IED de rendimiento inferior para garantizar excelentes resultados y poder hacer más extensivo el programa replicando los modelos y buenas prácticas.

- 10 IED de rendimiento superior serán mentoras y apadrinan a 10 IED de rendimiento inferior con el fin de replicar modelos y conseguir un fortalecimiento académico y mejores resultados en las IED impactadas.
- Se iniciaron las caracterizaciones por parte de los mentores en reuniones por pareja.
- El acompañamiento debe ser más cercano, es necesario contar con más de un operador acompañante, que sea dinámico, didáctico y motivador.

Ilustración No. 20 IEDs Mentoras e IEDs Apadrinadas



Mentores

1. Boston International
2. Colegio Real – Royal School
3. IED La Magdalena
4. Desarrollo Integral Nueva Granada
5. Nuevo Colegio del Prado
6. IED Madre Marcelina
7. Alexander Von Humboldt
8. Colegio Medalla Milagrosa
9. Colegio Hebrero Unión
10. Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo



Apadrinados

1. IED Las Américas
2. CEB #201
3. IED para el Desarrollo Humano María Cano
4. IED Castillo de la Alboraya
5. IED Las Flores
6. Corazón del Santuario
7. IED del Desarrollo Humano y Cultural del Caribe
8. 7 de Abril
9. IED La Milagrosa Fe y Alegría
10. IED Mundo Bolivariano

ESTRATEGIA PREVENTIVA 2° Y 4°

La prueba diagnóstica se diseñó para evaluar las competencias de los estudiantes de 2° y 4° en matemáticas y lenguaje, de la misma manera que lo hace el ICFES, a través componentes tal como se muestra a continuación:

Tabla 27 Estrategias preventivas 2° y 4° en matemáticas y lenguaje

ÁREA	Competencias	Componentes
MATEMÁTICAS	Comunicación	Numérico variacional
	Razonamiento	Geométrico- Métrico
	Resolución de problemas	Aleatorio
LENGUAJE	Comunicativa lectora	Sintáctico
		Semántico
	Comunicativa escritora	Pragmático

La estructura de la prueba fue la siguiente:

Tabla 28 Estructura prueba diagnóstica 2° y 4°

	N° total de preguntas	Pruebas	N° de preguntas por prueba
Prueba de segundo (2°)	76	Matemáticas	40
		Lenguaje	36
Prueba de cuarto (4°)	88	Matemáticas	43
		Lenguaje	45

Tabla 29 Estudiantes que presentaron prueba diagnóstica 2° y 4°

Concepto	Impacto
Estudiantes de 2°	8.968
Estudiantes de 4°	9.472

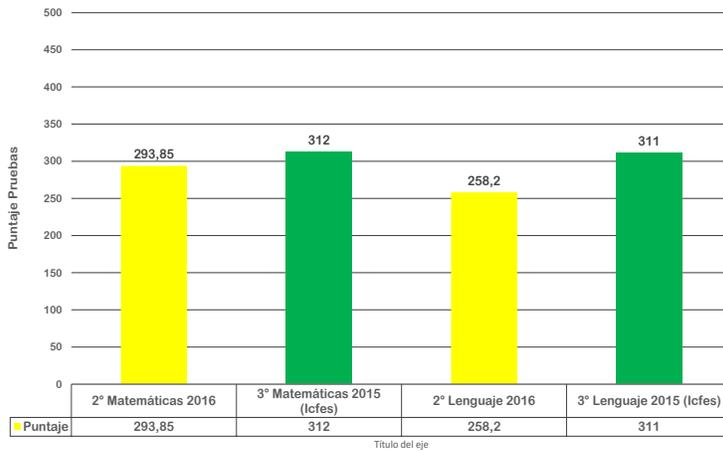
Los resultados distritales de la prueba diagnóstica en 2° con respecto a las competencias y componentes de lenguaje en 2° se muestran a continuación:

Tabla 30 Resultados distritales pruebas diagnósticas 2° y 4°

Área: Lenguaje		Puntaje promedio distrital	Área: Matemáticas		Puntaje promedio distrital
COMPETENCIAS	Comunicativa lectora	3,84	COMPETENCIAS	Comunicación	5,31
	Comunicativa escritora	4,12		Razonamiento	4,75
COMPONENTES	Sintáctico	3,42		Resolución de problemas	4,31
	Semántico	4,01	COMPONENTES	Númérico variacional	4,70
	Pragmático	4,37		Geométrico-Métrico	4,90
			Aleatorio	4,94	

Teniendo en cuenta que la prueba diagnóstico realizada en segundo hace parte de la estrategia preventiva para mejorar los resultados de la prueba SABER 3°, es pertinente analizar el comparativo de esta prueba diagnóstico con los resultados SABER 3° en el 2015. Este comparativo se muestra en el siguiente gráfico de barras.

Ilustración No. 21 Comparativo pruebas Saber 2° y pruebas Saber 3°



A partir de este comparativo se concluye que las áreas evaluadas presentan promedios inferiores a los resultados distritales de los colegios oficiales en SABER 3°2015. Presentando matemáticas una desviación de -18,5 y Lenguaje una desviación de -52,8, permitiendo observar que el área con mayor oportunidad de mejora es Lenguaje

Análisis de los resultados de cuarto (4°)

Los resultados distritales de la prueba diagnóstica en 4° con respecto a las competencias y componentes de lenguaje en 4° se muestran a continuación:

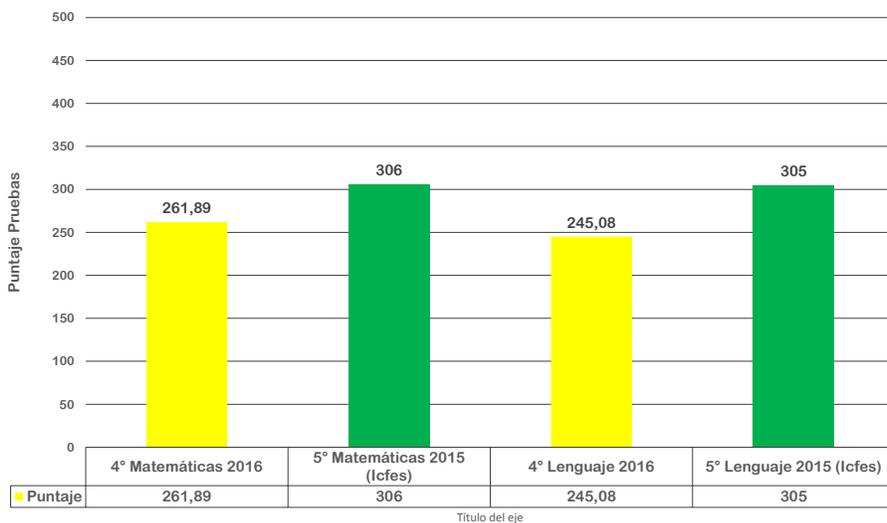
Tabla 31 Resultados en competencias y componentes de 4°

Área: Lenguaje		Puntaje promedio distrital
COMPETENCIAS	Comunicativa lectora	3,74
	Comunicativa escritora	3,55
COMPONENTES	Sintáctico	3,95
	Semántico	3,61
	Pragmático	3,35

Área: Matemáticas		Puntaje promedio distrital
COMPETENCIAS	Comunicación	4,04
	Razonamiento	4,79
	Resolución de problemas	3,42
COMPONENTES	Numérico variacional	4,12
	Geométrico-Métrico	4,23
	Aleatorio	3,98

Teniendo en cuenta que la prueba diagnóstica realizada en cuarto hace parte de la estrategia preventiva para mejorar los resultados de la prueba SABER 5°, es pertinente analizar el comparativo de esta prueba diagnóstica con los resultados SABER 5° en el 2015. Este comparativo se muestra en el siguiente gráfico de barras.

Ilustración No. 22 Comparativo pruebas Saber 4° con resultados pruebas Saber 5°



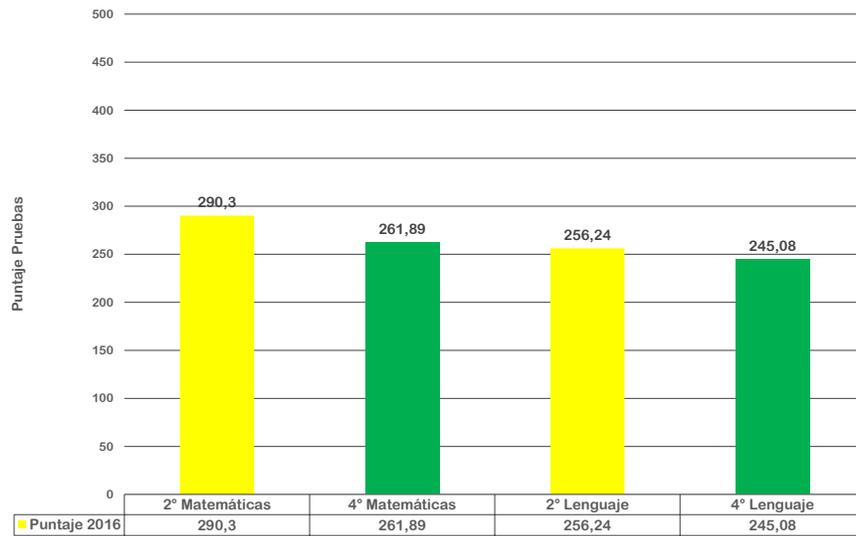
Análisis de resultados de prueba diagnóstico 2ª y 4ª consolidado

A partir de este comparativo se concluye que las áreas evaluadas presentan promedios inferiores a los resultados distritales de los colegios oficiales en SABER 5° 2015.

En el siguiente gráfico de barras se comparan los resultados de matemáticas y lenguaje para cada grado, permitiendo observar que el área con mayor oportunidad de mejora en ambos grados (2° y 4°) es Lenguaje y el grado con el promedio general en las áreas más bajo corresponde a 4°.



Ilustración No. 23 Promedio 102 IED focalizadas



ESTRATEGIA CORRECTIVA 3º Y 5º

Actualmente hay 122 IED en programas de lectura, teniendo una cobertura del 81% distribuidos así: 20 IED en PNLE del MEN y 102 del Distrito, IED que están en niveles C y D.

LECTURA SED

Para desarrollar la estrategia de calidad estamos enfocados en las 102 IED con Clasificación C o D, en éstas queremos impactar positivamente en 3 competencias:

- Pensamiento Crítico y Eficacia Comunicativa

Se desarrolla Lectura y Escritura a través del Programa – “Atravesar el Mundo, Leer y Escribir”

- Mediante unas acciones correctivas para 3º y 5º en competencias y talleres de lecturas a través de experiencias vivenciales.
- En 2º y 4º mediante acciones preventivas, desarrollar competencias en lectura comprensiva en los estudiantes y las docentes.

Se realizó una prueba diagnóstica tanto para docentes como para estudiantes, se están realizando simulacros de 2º y 4º, 3º y 9º, todo esto con el fin de ir desarrollando las competencias lectoras en los estudiantes y a su vez para que se familiaricen con este tipo de pruebas y tener un diagnóstico de nuestro estado actual.

La mayor apuesta que tenemos actualmente es en Transición, donde estamos haciendo un Diplomado con una serie de Talleres, en:

- Didáctica de la lectoescritura (acá hay falencias) y la literatura infantil
- Evaluación diagnóstica del Desarrollo de los Estudiantes
- ¿Cómo desarrollar el pensamiento a través de la lectura infantil?

Resultados:

- 13 promotoras de lectura.
- 760 visitas de acompañamiento.

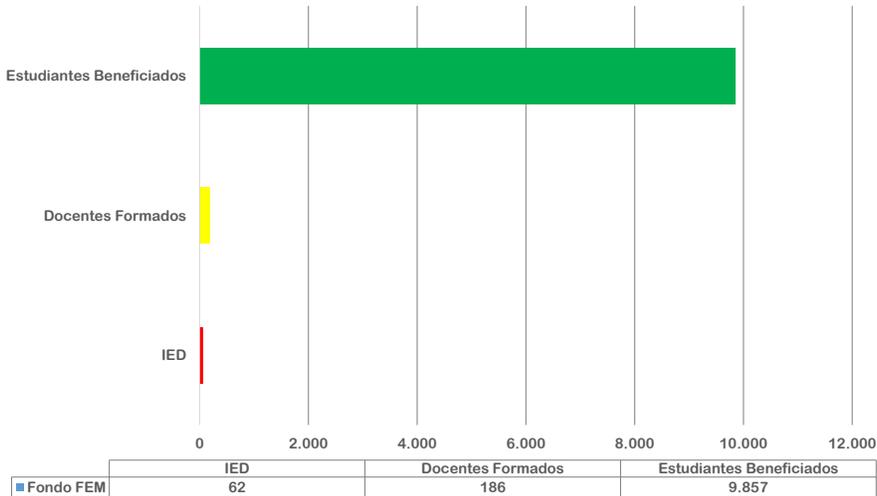
- Leemos alrededor de 40 libros por colegio por mes.
- Más de 3.000 estudiantes beneficiados.
- Más de 9.000 familias involucradas en procesos de lectura.
- Más de 900 actividades para leer textos diseñadas por sus maestros.
- La promotora llega al colegio e inicia el espacio de lectura junto con el docente. Hacen juntas la lectura del texto mediante la actividad que hayan diseñado previamente. Una vez termina la jornada, la promotora y la maestra eligen juntas los libros y actividades para la próxima sesión. Esa es la clave para que esta estrategia esté funcionando: el trabajo colaborativo, el modelamiento, las interacciones y la posibilidad de elegir juntas.
- Hemos logrado que los estudiantes pidan el espacio de lectura todos los días.
- Los estudiantes producen textos a partir de lo que se lee en los espacios.
- Durante la Semana E de la lectura y la escritura 100 I.E.D participaron activamente, abriendo un espacio de lectura todos los días. Esa semana leímos más de 400 libros.



3.2.9. Fondo FEM

El programa Fondo FEM tiene un alcance de 62 IED, con 186 Docentes Formados y 9.857 Estudiantes Beneficiados. Su objetivo es fortalecer los procesos pedagógicos al interior del IEDs en los grados 9 y 10, produciendo una disminución en los índices de deserción y repitencia, a través de metodologías centradas en el participante.

Ilustración No. 24 Fondo FEM – Relación estudiantes beneficiados, Docentes formados e IED alcanzadas



3.2.10. *Articulación con la media*

Se ha beneficiado a los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito en la Educación Media, a través de cada ETDH Y IES seleccionadas por la Sed, resultado de la necesidad de cada IED y pruebas vocacionales aplicadas a los estudiantes, esta estrategia se desarrolla en el marco del CONPES 3360 del 2005 en donde el Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, con el fin de fortalecer a los estudiantes de media en su vocación para poder iniciar de manera satisfactoria sus estudios superiores.

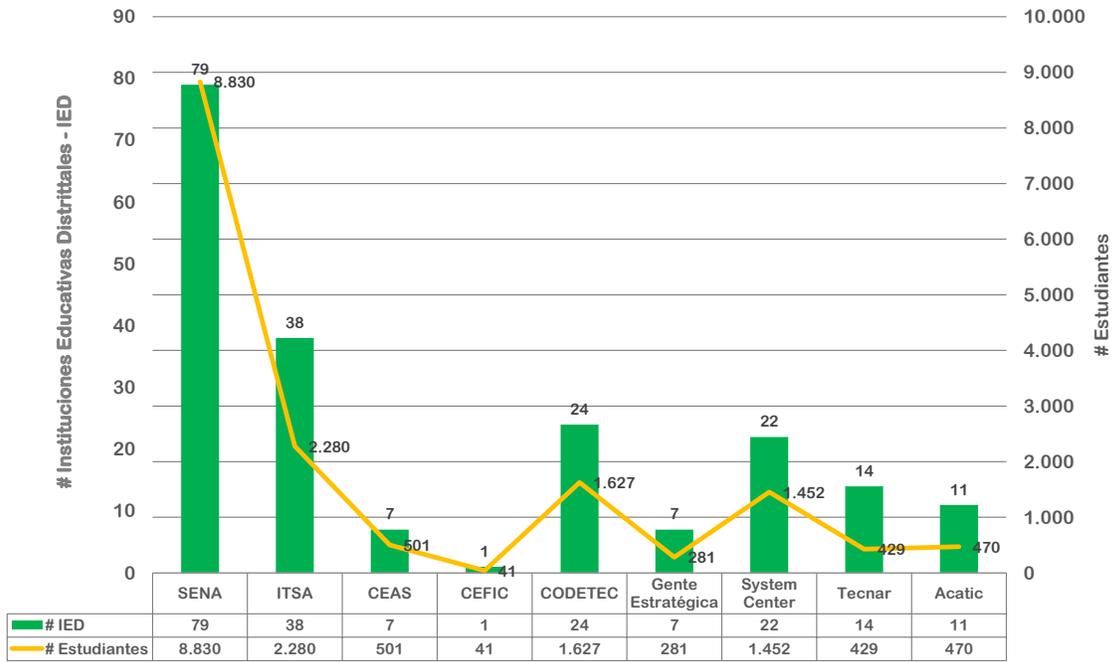
ETDH e IES seleccionadas:

ITSA, CODETEC, CEAS, Gente Estratégica, ACATIC-ESCEC, TECNAR, CEFIC, System center

Adicionalmente el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA beneficia a 79 IED en los grados 10° y 11°

En el siguiente gráfico se muestra la Relación del Número de Instituciones Educativas Distritales – IED y el Número de Estudiantes Beneficiados en los grados 10° y 11°

Ilustración No. 25 Articulación con la Media- Relación de beneficiados

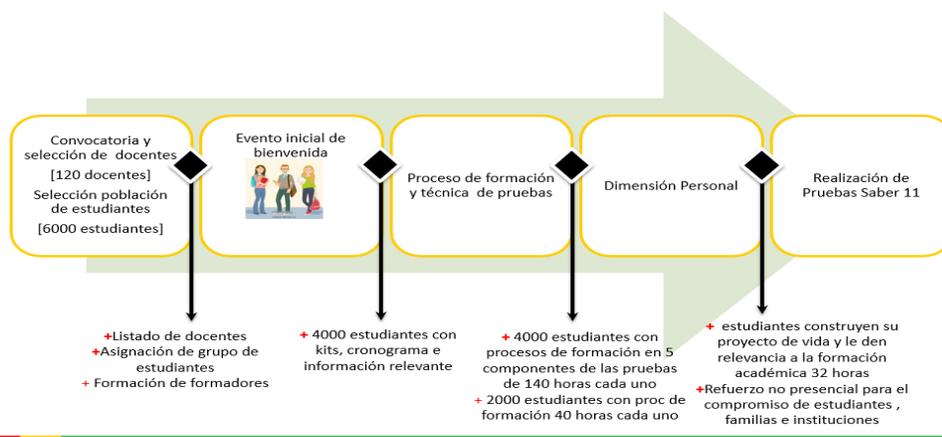


3.2.11. Fortalecimiento Pruebas Saber 11

- El propósito es desarrollar actividades de formación que permitan fortalecer competencias de los cinco componentes de las pruebas Saber 11 y fortalecer el área de competencias, interpretativas, argumentativas y propositivas para las buenas prácticas de abordaje y solución de las pruebas de Estado.

Ilustración No. 26 Etapas del programa Fortalecimiento Pruebas Saber 11

Etapas del programa





- Atención del 6.000 estudiantes correspondientes al 62% de los estudiantes de media del distrito, divididos en dos segmentos Segmento 1: 4.000 estudiantes con 172 horas de formación incluyendo un componente personal social que permitirá incrementar la motivación y la construcción de un proyecto de vida para los estudiantes. Segmento 2: 2000 estudiantes, con un proceso de formación de 40 horas.
- Realización de 3 simulacros, primero de línea base de entrada, otro con el 25% de adelanto del proceso de formación y el final con el 50% de adelanto, con el propósito de determinar el estado actual y los avances con el proceso de formación.

3.2.12. Estrategia correctiva 3°, 9° y 11°

Bajo la premisa que el proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentra en permanente deconstrucción y surge de la interacción entre los involucrados en el acto educativo a la luz de su propio contexto propio; de cara un proceso de evaluación externa y estandarizada, se hace evidente la necesidad de fortalecer los procesos de formación académica al interior de cada institución, de forma tal que facilite el mejoramiento continuo y sostenible, que se evidencien en los resultados de las evaluaciones, ampliando de este modo las oportunidades de acceso a la educación superior y, por ende, de la calidad de vida de los estudiantes próximos a egresar.

Las razones anteriores motivaron desde la Secretaría de Educación, el desarrollo del Programa de fortalecimiento de resultados en las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°, cuyo objetivo fundamental es "Complementar los procesos de formación escolar de los estudiantes de 150 instituciones educativas del distrito de Barranquilla y cualificar a maestros de los grados 10° y 11°, de las diferentes áreas de conocimiento evaluadas en las pruebas SABER, para el fortalecimiento de habilidades dentro del aula de cara al logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes por competencias"

Para dar cumplimiento al objetivo del programa, se estableció el Acompañamiento institucional con dos frentes de acción específicos:

Procesos de formación y evaluación a estudiantes: Los estudiantes evaluados son de los grados 3°, 9° y 11° y, los estudiantes participantes en la formación son de grado 11°.

Procesos de formación de docentes y socialización de resultados, para el cual fueron convocados los docentes de grados 10° y 11°.

a. Procesos de formación y evaluación a estudiantes

Para los estudiantes de grado 11, se planearon y ejecutaron tres procesos evaluativos secuenciales que permitiesen identificar los siguientes aspectos:

- Dominio de los saberes relacionados con los componentes evaluados en cada área de la prueba saber 11°.
- Dominio de habilidades pre-requisito de las competencias evaluadas en cada una de las áreas de la prueba saber 11°.
- Contextualización y articulación de saberes y habilidades para la resolución de situaciones problema desde cada referente disciplinar.

Tabla 32 Población participante de cada uno de los procesos evaluativos

EVALUACIONES PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11°			
TIPO DE EVALUACIÓN	ESTUDIANTES FOCALIZADOS	ESTUDIANTES CONVOCADOS*	ESTUDIANTES EVALUADOS
Conducta de	12.000	10.003	9.107

entrada o prueba diagnóstica			
Prueba de seguimiento	12.000	10.003	9.213
Prueba final	12.000	10.003	8.507

La diferencia entre los datos de la tabla obedece a que la población focalizada, fue la establecida contractualmente para la intervención a partir de los datos de matrícula de 2015. La población convocada corresponde a los estudiantes registrados y enviados en las listas de grado de 2016, de cada institución y la población evaluada corresponde a los estudiantes presentes durante la evaluación y registrados en acta de aplicación.

De las evaluaciones relacionadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 33 Resultados evaluaciones realizadas

TIPO DE EVALUACIÓN	MAT	LECT	SOC	C. NATURA	INGLÉS	GLOBAL	Raz. C	C.Ciud
CONDUCTA DE ENTRADA	24	29	26	26	29	132	28	29
PRUEBA SEGUIMIENTO	39	43	51	35	35	208	41	58
PRUEBA FINAL	45	43	47	47	49	228	51	47

Promedios por área, obtenidos por las instituciones inscritas en el programa en cada una de las pruebas aplicadas.

Ilustración No. 27 Comparativo pruebas aplicadas 11°

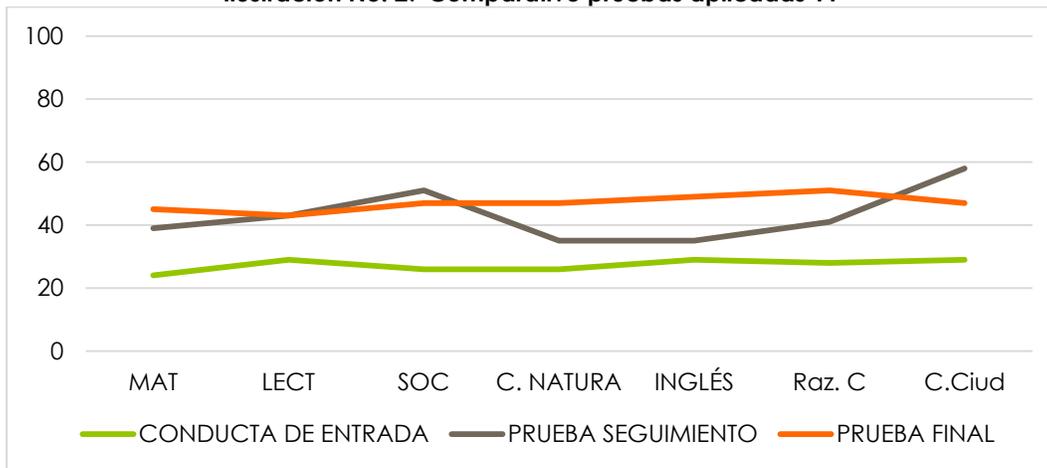


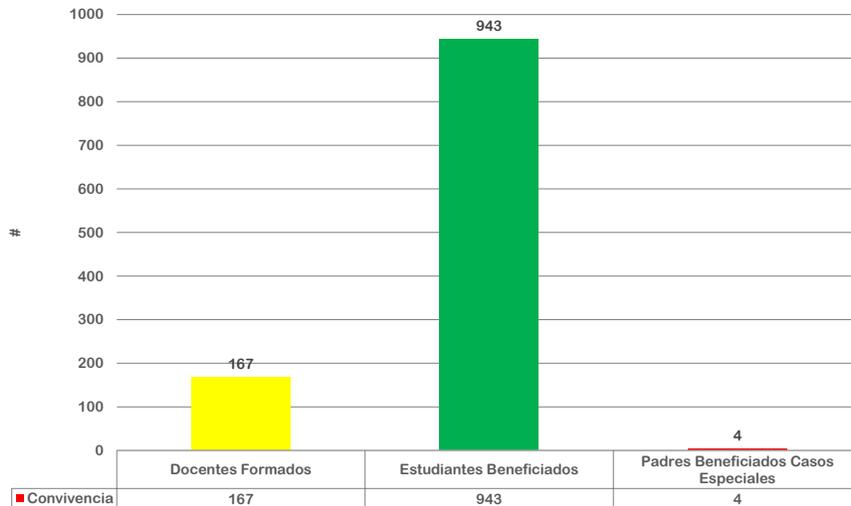
Gráfico comparativo de promedios de las instituciones pertenecientes al programa. En esta gráfica se evidencia la variación en los promedios por área obtenidos en cada una de las pruebas aplicadas.

3.2.13. Convivencia

El objetivo de esta línea de trabajo es fomentar la convivencia escolar, la participación, la democracia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente y el reconocimiento de los derechos de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas.

En el marco del proceso de convivencia de la Secretaría se realizará contratación de 19 profesionales de apoyo psicosocial que se encargarán de acompañar específicamente 50 IED con problemáticas críticas.

Ilustración No. 28 Relación de beneficiados programa de convivencia



3.3. Macroproceso Jornada Única

La jornada única establecida por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las 4 áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

La jornada única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas, de la siguiente manera:

Tabla 34 Carga horaria Jornada Única

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE HORAS DE PERMANENCIA DIARIA	NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN A HORAS PEDAGÓGICAS	
		DIARIA	SEMANAL
Preescolar	7	6	30
Básica Primaria	8	7	35
Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

La Jornada única está conformada por cuatro componentes esenciales que se deben desarrollar de manera eficiente para lograr el éxito de la misma:

Ilustración No. 29 Componente de JU

Componente Pedagógico	Componente de Recurso Humano Docente	Componente de Infraestructura Educativa:	Componente de Alimentación Escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la excelencia académica mediante la revisión de currículos y planes de estudio para implementar actividades pedagógicas que fortalezcan las competencias básicas: matemáticas, comunicativas (español e inglés) y científicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto con el MEN se garantizara el estudio técnico de planta para verificar y suplir las necesidades de docentes en las áreas de profundización que requiere el programa. Estas asignaciones deben coincidir con los planes de estudio de las IED. 	<ul style="list-style-type: none"> • Está dirigido a las IED que cuentan con las condiciones mínimas de infraestructura tales como aulas suficientes y baterías sanitarias para poder extender el tiempo de permanencia de los estudiantes. Todas las aulas e infraestructura educativa oficial nueva que se construya deben ser destinadas a la implementación de la jornada única. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se garantiza la entrega de raciones de almuerzo a los estudiantes de los grados que pertenecen al programa.

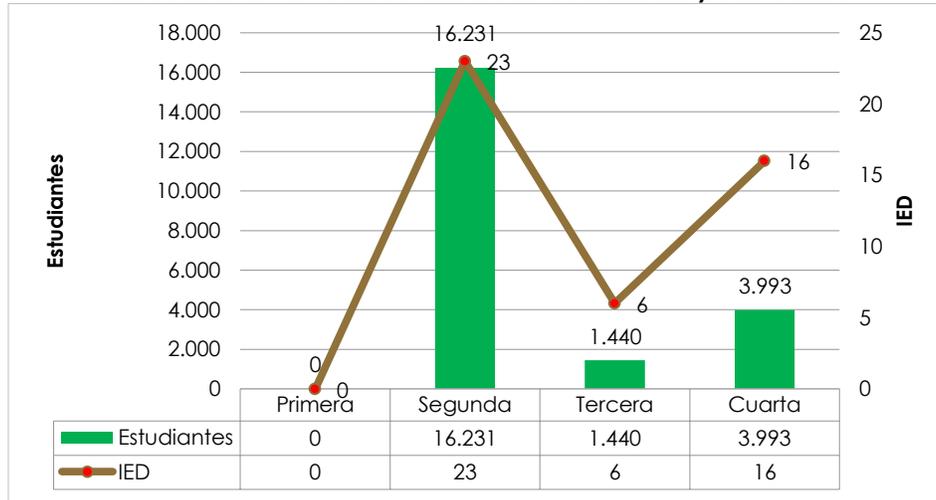
El Ministerio de Educación Nacional-MEN ha venido realizando desde el año 2015 la postulación de cuatro (4) convocatorias en las cuales la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla, participó activamente iniciando un proceso de sensibilización a las IED, logrando su inmersión al programa de Jornada Única de la siguiente manera:

Tabla 35 Postulación convocatorias MEN

CONVOCATORIA	IED	ESTUDIANTES
Primera	0	0
Segunda	23	16.231
Tercera	6	1.440
Cuarta	16	3.993

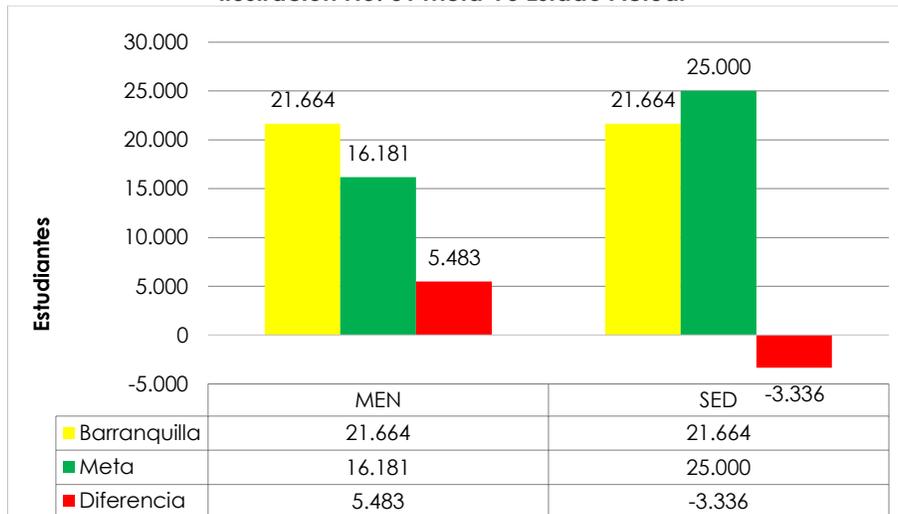
En la siguiente Tabla se muestra la relación de las cuatro (4) convocatorias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional - MEN con el número de Instituciones Educativas Distritales viabilizadas y el número de estudiantes beneficiados por el Programa de Jornada Única.

Ilustración No. 30 Jornada Única convocatoria IED y estudiantes



En la siguiente Tabla se observa los resultados de las metas trazadas por el Ministerio de Educación-MEN y la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.

Ilustración No. 31 Meta VS Estado Actual



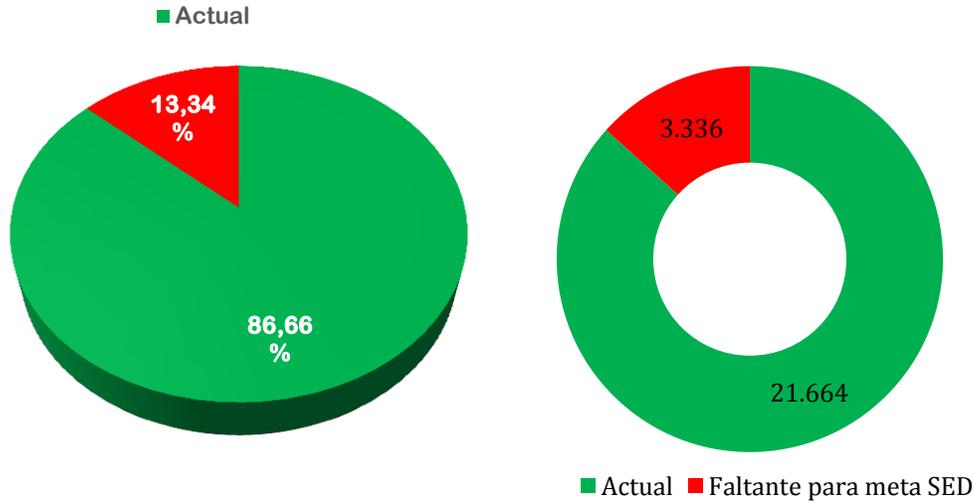
- 21.664 estudiantes beneficiados con el Programa de Jornada Única.
- 16.181 estudiantes que corresponden a la meta establecida por el Ministerio de Educación Nacional -MEN y superada por la Secretaría de Educación.
- 25.000 estudiantes meta trazada por la Secretaría de Educación.
- 3.336 número de estudiantes por vincular al Programa.
- 5.483 número de estudiantes que se encuentran por encima de la meta del Ministerio de Educación-MEN.
- Análisis con instituciones. Al finalizar el primer semestre de 2016, el cumplimiento con base a IEDs está en un 20% de la meta.



- Teniendo en cuenta la cobertura oficial del Distrito de Barranquilla correspondiente a 179.782 se arrojan los resultados anteriormente mencionados.

Este gráfico refleja la proporción en porcentaje de los estudiantes beneficiados actualmente en Jornada Única y la diferencia para alcanzar la meta de la Secretaría de Educación Distrital.

Ilustración No. 32 Estudiantes beneficiados JU VS meta SED



- Estamos en un cumplimiento del 86.66% (21.664 estudiantes) respecto a la meta de la Secretaría de Educación (25.000 estudiantes).
- Meta pendiente por alcanzar Junio – Diciembre 2016: 13.34% equivalente a 3.336 estudiantes.

4. EDUCACIÓN SUPERIOR

4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO

El programa Universidad al Barrio inicio sus actividades el martes 1 de marzo de 2016, con un evento de bienvenida a los estudiantes por parte de la Secretaria de Educación, Dra Karen Abudinen, en la Institución Educativa Distrital San José.

Este programa pionero inició en 2012 con 157 estudiantes, hoy cuenta con 3195 matriculados que reciben formación pertinente técnica y tecnológica, en alianza con universidades privadas de la ciudad, llevando estudios superiores cerca de donde viven los jóvenes en condición de vulnerabilidad satisfaciendo la necesidad de prepararse.

Durante este año el programa recibió 500 nuevos estudiantes que inician sus clases en 10 Programas Técnicos Profesionales de los 42 programas ofrecidos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ESTUDIANTES Y COORDINADORES UAB



Cobertura del programa vigencia 2016 -1:

Para la vigencia 2016, las carreras ofrecidas en la Universidad a tu Barrio, son de carácter técnico, están acordes con las apuestas de competitividad del Distrito, las universidades aliadas son:

- Corporación Universitaria Americana
- Corporación Educativa del Litoral
- Corporación Universitaria Remington
- Corporación Universitaria Latinoamericana - CUL
- Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo – TECNAR
- Universidad Autónoma del Caribe

Los cupos asignados para este semestre 2016 – 1, fueron los siguientes:

Tabla 36 Cupos asignados primer semestre 2016 UAB

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	N° CUPOS
CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS CONTABLES	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS EMPRESARIALES	80
	TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS LOGISTICOS Y DE COMERCIO EXTERIOR	40
CORPORACION EDUCATIVA DEL LITORAL	TÉCNICA PROFESIONAL EN COMERCIO EXTERIOR	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	100
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS PORTUARIOS	40
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	TÉCNICA PROFESIONAL EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA.	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN SECRETARIADO EJECUTIVO.	40
FUNDACION TECNOLOGICA ANTONIO DE AREVALO	TÉCNICO PROFESIONAL EN SEGURIDAD INDUSTRIAL	40
	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIONES LOGISTICAS Y PORTUARIAS	40

Auditoría de matrículas:

Con el fin de garantizar el cumplimiento de requisitos exigidos para inscripción y matrícula de estudiantes nuevos al programa Universidad al Barrio, se realizó auditoría de matrícula en las diferentes IES aliadas.

La metodología utilizada fue:

Ilustración No. 33 Metodología auditoría de matrícula



Tabla 37 Auditorías de matrículas

IES	FECHA AUDITORIA	ESTUDIANTES AUDITADOS	ESTUDIANTES VALIDOS POR AUDITORIA	ESTUDIANTES NO VALIDOS POR AUDITORIA
Corporación Universitaria Remington	29-abr-16	77	77	0
Corporación Universitaria Americana	29-abr-16	162	162	0
Corporación Educativa del Litoral	02-may-16	186	183	3
Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	03-may-16	100	80	0



4.2. NODOS SENA

El Distrito en alianza con la Gobernación del Atlántico y el SENA ha desarrollado la estrategia de Nodos que busca generar una oferta articulada con la media, formación titulada y complementaria. Se conformarán 12 nodos en toda la ciudad.

Actualmente, se encuentran en etapa de diseños y estudios 7 nodos para la vigencia 2016.

LOGÍSTICA Y TRANSPORTE		SERVICIOS FINANCIEROS
MULTILINGÜISMO		REFRIGERACION
CONSTRUCCION		SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
TECNOLOGIAS		ELECTRICIDAD
COMERCIALIZACIÓN Y BPO		SALUD
HOTELERIA Y TURISMO		CONFECCIONES Y MARROQUINERIA



5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar los espacios educativos de primer nivel para brindar una educación con calidad.

Durante el primer semestre del año, se han adelantado desde los diferentes frentes de trabajo las gestiones para el desarrollo de los proyectos de infraestructura que van desde la planeación hasta la ejecución de obras de construcción, ampliación y mejoramientos de la Infraestructura Educativa de las Instituciones, lo cual genera un impacto en la calidad educativa y una mayor cobertura de estudiantes mejorando las condiciones a la comunidad educativa actual.

Nuestro compromiso de construcción y ampliación de nueva infraestructura, está enfocado a la implementación de la Jornada Única en las Instituciones del Distrito.

A continuación se presenta un cuadro resumen con las líneas de inversión de Infraestructura Educativa del Distrito con su respectivo alcance y recursos dispuestos por el MEN y el Distrito:

Tabla 38 Tabla general líneas de Inversión Infraestructura Educativa

LÍNEAS DE INVERSIÓN	No. DE PROYECTOS	AULAS	No. DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS
Ley 21	32	774	39834
APP	14	551	14.827
Megacolegios	3	118	4.280
Distrito	11	51	6.957

Con un total de 60 proyectos, con un alcance de 65.898 estudiantes beneficiados, y una inversión por parte del MEN de \$ 400.000 millones y del Distrito de \$120.000 millones, se está apuntando a una Barranquilla con Infraestructura Educativa de primer nivel.

a. Ley 21

La Educación es uno de los tres pilares del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, "Todos por un nuevo país", cuya visión para el año 2025 es hacer de Colombia el país más educado de América Latina. En el marco de esta gran apuesta, el Gobierno Nacional formuló y declaró la importancia estratégica del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, el cual tiene como objetivo principal Construir, ampliar, mejorar y asegurar la dotación de aulas escolares y espacios complementarios en zonas urbanas y rurales del país, orientada a la implementación de la Jornada Única.

Durante este período, fueron identificados los alcances para cada uno de los proyectos priorizados en la primera y segunda convocatoria de Ley 21 del MEN, de acuerdo a las necesidades de Infraestructura educativa de las Instituciones, los cuales se constituyen en construcción y ampliación de espacios educativos para las Instituciones.

Tabla 39 Detallado Ley 21 por convocatoria

Convocatoria	No. De Proyectos	No. de Aulas	No. de Estudiantes Beneficiados
Primera	3	61	3.140
Segunda	4	100	3.405
Cuarta	34	555	33.289

Durante el primer semestre fueron postuladas 32 Instituciones Educativas en la cuarta convocatoria, de estas 11 cuentan con viabilidad por parte del Ministerio y se encuentran en proceso de orden de servicio y compra de predios para ampliación:

Las Instituciones viabilizadas son las siguientes:

Tabla 40 Instituciones Educativa Viabilizadas

	IEDs	PREDIOS	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
1	INST. EDUC. RODOLFO LLINAS RIASCOS	LOTE DISTRITO	950
2	INST. EDUC. DIST. JOSE MARTI	NA	1384
3	INST. EDUC. DIST. MARCO FIDEL SUAREZ	NA	2119
4	INST. EDUC. DIST. CALIXTO ALVAREZ		2018
5	INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	NA	284
6	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA	NA	3393
7	COLEGIO DISTRITAL ISAAC NEWTON	3	635
8	INST. EDUC. DIST. DESPERTAR DEL SUR	4	951
9	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SANTA MAGDALENA SOFIA	17	750
10	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	1	1304
11	INST. EDUC. COM. DIST. MANUEL ELKIN PATARROYO 2	7	516

b. Línea de Inversión Alianza Público-Privada (APP)

La Alianza Público-Privada, constituye un mecanismo para la estructuración integral de los proyectos de infraestructura identificados en el marco del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE), para la provisión de instituciones educativas nuevas y/o la intervención de instituciones educativas existentes a través del mecanismo de asociaciones público privadas a nivel nacional.

Durante el primer semestre, se identificaron a través de visitas y entrevistas con los rectores las necesidades reales de infraestructura educativa, con el fin de definir el programa arquitectónico de cada Institución para la creación de los esquemas básicos requeridos en la etapa posterior de diseño, la cual se desarrollará en el segundo semestre del año.

Con la Alianza Público-Privada (APP), el Distrito tiene un total de 14 Instituciones actualmente en proceso, con un total de 551 aulas, 14.827 estudiantes beneficiados, con una inversión total de \$230.061.094.290 millones de pesos por parte del MEN.

Con la Alianza Público-Privada (APP), el Distrito tiene un total de 17 Instituciones actualmente en proceso, con un total de 623 aulas, 24.920 estudiantes beneficiados, con una inversión total de \$316.675.927.515 millones de pesos.

Tabla 41 IEDs en APP

No. Proyectos	Instituciones APP	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	Colegio Mayor de Barranquilla	35	939
2	IE La Unión Sede 2	12	480
3	IE Distrital Reuven Feuersten	25	762
4	IE Distrital Metropolitano de Barranquilla	54	1851
5	Colegio Comunitario Pablo Neruda	47	1880
6	IE Distrital Sarit Arteta Sede 1	30	1200
7	IE Distrital Javier Sánchez Sede 1	22	723
8	IE Distrital Salvador Entregas	24	859
9	IE Distrital Inocencio Chincá Sedes 1 y 2	39	1154
10	IE Karl Parrish	34	1360
11	IE Distrital María Inmaculada	41	1586
12	IE Carlos Meisel	80	2033
13	Caribe Verde (lote nuevo)	72	
14	Villas de San Pablo (lote nuevo)	36	
		551	14827

c. Megacolegios

A través de la estrategia '**Más y Mejores Espacios Escolares**', el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito le apuesta a la construcción de 3 **megacolegios** en Las Gardenias y Villas de San Pablo, con un total de 107 aulas nuevas, 4.280 estudiantes beneficiados.

Tabla 42 Descripción Megacolegios

No. Proyectos	Instituciones	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	Villas de san pablo	72	2880
2	Las Gardenias	34	1520
3	Gardenias 2	12	315
		118	4715

d. Recursos Propios

A la fecha 5 de las 11 Instituciones han sido entregadas.

Tabla 43 IEDs de recursos propios

No. Proyectos	Instituciones	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	I.E.D. Salvador Suárez Suárez	10	675
2	I.E.D. Simón Bolívar	9	1289
3	I.E.D. José María Veláz2 (entregado)	8	959
4	I.E.D. Santa Bernardita (Fase 1)	8	1209
5	I.E.D. Jesús Misericordioso (entregado)	8	1007
6	I.E.D. El valle (entregado)	7	434
7	I.E.D. José Eusebio Caro	21	1091
8	I.E.D. Villas de Cordialidad	PDTE	PDTE
9	I.E.D. Villas de San Pablo	PDTE	PDTE
10	I.E.D. Evardo Turizo	43	1600
11	I.E.D. Luis Carlos Galán Sede 3 (entregado)	8	293
		51	6957

Para fortalecer el plan de infraestructura se incluyó una segunda fase para invertir con recursos propios, los colegios preseleccionados son los siguientes:

Tabla 44 Fase 2 Infraestructura Recursos Propios

No.	Instituciones Educativas
1	INST. TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA SEDE 2
2	COLEGIO TEC. DIST. DE REBOLO 2
3	INST. EDUC. DIST. SANTA BERNARDITA FASE 2
4	INST. EDUC. DIST. LA LUZ
5	INST. EDUC. DIST. LA ESMERALDA 1
6	INST. EDUC. DIST. ALFREDO CORREA DE ANDREIS
7	INST. EDUC. DIST. JESUS DE NAZARETH SEDE 2

8	INST. EDUC. DIST. EVARISTO SOURDI SEDE 2
----------	--

5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS

Con el fin de brindar los espacios educativos adecuados para la comunidad educativa, la Secretaría de Educación ha enfocado sus esfuerzos en atender oportunamente las necesidades prioritarias de mejoramientos en infraestructura educativa. Las adecuaciones o mejoramientos locativos buscan mejorar las condiciones actuales de las Instituciones para el buen desarrollo de la jornada educativa.

Los requerimientos son identificados a través de una visita de reconocimiento, en donde se valora las condiciones de la institución y cuantifica el alcance de las obras de mejoramiento que deben realizarse. Durante este periodo han sido reportadas 49 solicitudes de mejoramientos, de las cuales 9 han sido terminadas y 12 se encuentran en ejecución. Las 28 solicitudes serán viabilizadas una vez finalicen los trabajos en el primer grupo de Instituciones.

Tabla 45 Descripción de IEDs con procesos de mejoramientos

NO.	INSTITUCIÓN	ALCANCE
1	I.E.D. INSTECO	<ul style="list-style-type: none"> - Obras de mejoramiento en la cancha múltiple y dotación. - Pintura de fachada interna de la Institución incluye jardineras alrededor de la cancha. - Remodelación del gimnasio, incluye arreglos de cielo raso, resane y pintura de paredes, instalación de piso de vinilo, arreglo de puertas, adecuación del vestier, parte eléctrica.
2	I.E.D. NORMAL DISTRITAL	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de cubiertas de bloque de preescolar segundo piso. 7 aulas de preescolar, 2 áreas administrativas levante de cuchilla, pañete de cuchilla, cielo raso, vigas de amarre, vigas corona, arreglo de la parte eléctrica, adecuación de baños. - Remodelación total del laboratorio. - Adecuación de espacio para comedor con cubierta. Incluye zapatas, pedestales, estructura metálica con cubierta y jardinera.
3	I.E.D. NORMAL HACIENDA	Mejoramiento de cubiertas de 3 bloques.
4	I.E.D. CONCENTRACIÓN DE CEVILLAR	Construcción de muro de cerramiento con sus columnas, vigas, cimentación, muro empañetado y acabados
5	I.E.D. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	Cambio de redes eléctricas en la Institución.
6	I.E.D. MADRE MARCELINA	<ul style="list-style-type: none"> - Reparación total de la cocina, Reparación total de dos baños. - Sala de actos: Adecuación de muro en superboard y puerta de vidrio.



		<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de muro divisorio entre el colegio y el asilo.- Resane y pintura en la zona del comedor. Arreglo del piso de comedor (Pintura Epóxica).
7	I.E.D. LAS AMÉRICAS	<ul style="list-style-type: none">- Desmante de cubierta de la cancha, demolición de cabezales de 8 columnas, instalación de 8 platinas para montaje de estructura metálica y cubierta. Instalación de estructura metálica y cubierta.
8	I.E.D. MUNDO BOLIVARIANO	<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de cubiertas de 3 aulas (11, 12, 13) y cielo raso.- Adecuación de rampa de acceso a segundo piso en bloque de transición y preescolar.- Adecuación de 3 baños para preescolar.
9	I.E.D. SAN VICENTE DE PAUL LA PLAYA	<p>Adecuación de 2 aulas de transición y 1 de preescolar. Adecuación de desagüe de la cancha.</p>
10	I.E.D. VILLANUEVA	<ul style="list-style-type: none">- Reparación del sistema eléctrico.- Reparación de cubierta y arreglo de cielo raso.- Suministro e instalación de 36 lámparas herméticas. Instalación de 50 lámparas herméticas.- Reparación de bajante de agua en el aula de informática.- Cambio de ventanería y puertas en todas las aulas- Adecuación de cubierta del comedor y cielo raso.- Pintura externa de todas las aulas.
11	I.E.D. EDUARDO SANTOS	<ul style="list-style-type: none">- Construcción de muro de cerramiento en bloque y pañete, instalación de portón y plantilla del área delimitada por el cerramiento.- Adecuación de baños (Eduardo está por definir este tema).

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACION IED LUIS CARLOS GALAN SEDE 3 (BARRIO FERRY)



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACION IED JOSÉ MARÍA VELAZ (BARRIO LIPAYA)



Inauguración 14 de Junio de 2016

6. RUTA BA+

Estrategia ideada por la Secretaría de Educación de la actual administración, para realizar verificación de las necesidades de las instituciones del Distrito. Se han visitado 24 IEDs.

A través de estas visitas se realiza diagnóstico real de la situación que viven las Instituciones. Con el propósito de construir plan de acción y hacer acompañamiento para lograr que todas las IED mejoren su Calidad Educativa y logren estar por encima de B, A y A+.

Tabla 46 49 IEDs visitadas

RUTA	FECHA DE VISITA	#	CODIGO_DANE	NOMBRE_IE	LOCALIDAD
Ruta 1	23/02/2016	1	108001077495	INST. EDUC. DIST. INOCENCIO CHINCA INEDICH	SUROCCIDENTE
		2	108001000077	INST. EDUC. DIST. JESUS DE NAZARETH	METROPOLITANA
		3	108001002274	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE CARRIZAL	METROPOLITANA
		4	108001003611	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL KARL PARRISH	SUROCCIDENTE
Ruta 2	24/02/2016	1	108001002657	CENTRO EDUC. DIST. JESUS MAESTRO FE Y ALEGRIA (ANT. C.E.B. # 149)	METROPOLITANA
		2	108001003998	INST. EDUC. DIST. MIGUEL ANGEL BUILES	METROPOLITANA
Ruta 3	2/03/2016	2	208001017276	COLEGIO MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE	NORTE CENTRO HISTORICO
		3	108001003068	COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)	SUROCCIDENTE
		4	108001003645	COLEGIO DISTRITAL MURILLO	SURORIENTE
Ruta 4	4/03/2016	1	108001008043	INST. EDUC. DIST. DEL DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE	NORTE CENTRO HISTORICO
		2	108001002584	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO	SUROCCIDENTE
		3	308001017254	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185)	SUROCCIDENTE
Ruta 5	8/03/2016	1	408001075992	COLEGIO DISTRITAL EL CANAHUATE	RIOMAR
		2	208001076825	COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL	RIOMAR
		3	108001074763	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BRISAS DEL RIO	NORTE CENTRO HISTORICO
Ruta 6	11/03/2016	1	108001003084	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	SUROCCIDENTE
		2	108001003114	INST. DIST. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	SUROCCIDENTE
		3	108001003297	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MERCED	SUROCCIDENTE
Ruta 7	15/03/2016	1	108001018464	INST. EDUC. DIST. JORGE ROBLEDOR ORTIZ (ANT. C.C.E.B # 179)	METROPOLITANA
		2	108001078955	INST. EDUC. DIST. DESPERTAR DEL SUR (ANT. C.E.B #212)	METROPOLITANA
		3	108001075191	INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA METROPOLITANA (ANT. C.C.E.B. # 209)	METROPOLITANA
		4	108001076171	COLEGIO TEC. DIST. DE REBOLO	SURORIENTE
Ruta 8	18/03/2016	1	108001001766	INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	SUROCCIDENTE
		2	108001075964	INST. EDUC. DIST. EDUARDO SANTOS	RIOMAR
Ruta 9	5/04/2016	1	108001005516	INST. EDUC. EL CORAZON DEL SANTUARIO (ANT. CEB #012)	METROPOLITANA
		2	108001002215	NUEVO COLEGIO TECNICO DEL SANTUARIO (ANT. C.E.B. # 039)	METROPOLITANA
		3	108001002924	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO (ANT. CEB #079)	SURORIENTE
		4	108001002223	INST. EDUC. RODOLFO LLINAS RIASCOS (ANT. CEB # 036)	SURORIENTE



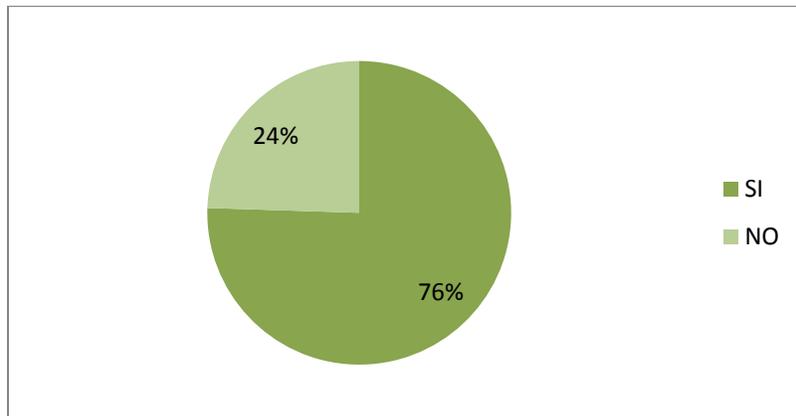
Ruta 10	15/04/2016	1	108001000433	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA	NORTE CENTRO HISTORICO
Ruta 11	19/04/2016	1	108001001766	INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	SUROCCIDENTE
		2	108001002576	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD	SUROCCIDENTE
		3	108001002185	COLEGIO DIST. EL SILENCIO (ANT. C.E.B. #050)	SUROCCIDENTE
		4	108001002282	INST. EDUC. BETANIA NORTE (ANT. JARDIN INF. DIS. 001)	NORTE CENTRO HISTORICO
Ruta 12	22/04/2016	1	108001016593	INST. DIST EVARDO TURIZO PALENCIA(ANT CEB # 129)	SUROCCIDENTE
		2	108001074488	INST. EDUC. DIST. LA ESMERALDA	SUROCCIDENTE
		3	308001018021	INST. EDUC. DENIS HERRERA DE VILLA (ANT CEB # 211)	SUROCCIDENTE
Ruta 13	6/05/2016	1	108001007291	INSTITUCION EDUCACION DISTRITAL DE LAS NIEVES	SURORIENTE
		2	108001003076	INST. EDUC. DIST. CALIXTO ALVAREZ	SURORIENTE
		3	108001002673	COLEGIO TEC. DIVERSIFICADO DE BARRANQUILLA	SURORIENTE
Ruta 14	10/05/2016	1	108001002614	INST. EDUC. DIST. LESTONNAC (ANT. C.E.B. # 009)	SUROCCIDENTE
		2	108001076294	INST. EDUC. DIST. EVARISTO SOURDIS (ANT. CEB # 169)	SUROCCIDENTE
		3	108001004731	COLEGIO DISTRITAL ISAAC NEWTON (ANT. C.E.B. #077)	SUROCCIDENTE
Ruta 15	13/05/2016	1	108001004617	COLEGIO DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO	SUROCCIDENTE
		2	108001003726	INST. EDUC. DIST. MADRE MARCELINA (ANT. C.E.B. # 156)	NORTE CENTRO HISTORICO
Ruta 16	17/05/2016	1	108001009988	COLEGIO DIST. DE BACHILLERATO SAN LUIS (ANT. C.E.B. # 123)	METROPOLITANA
		2	108001009252	COLEGIO DIST. COSTA CARIBE (ANT. C.E.B #199)	METROPOLITANA
		3	108001002347	INST. EDUC. DIST. INMACULADA CONCEPCION (ANT. C.E.B. # 005)	METROPOLITANA
Ruta 17	24/05/2016	1	108001012741	INST. EDUC. DIST. JOSE MARIA VELAZ	SUROCCIDENTE
		2	108001005028	COLEGIO DISTRITAL LA SALLE	SUROCCIDENTE
		3	108001003017	COLEGIO DISTRITAL BOSTON (ANT. CEB #047)	NORTE CENTRO HISTORICO

A la fecha se han realizado 49 Visitas en 49 Instituciones educativas.

Tabla 47 Compromisos Ruta BA+

SE GENERARON COMPROMISOS	Núm. Instituciones
SI	37
NO	12
Total general	49

Ilustración No. 34 Relación compromisos adquiridos Ruta BA+



Teniendo en cuenta las 49 visitas realizadas por la Ruta BA+, 37 IED's han adquiridos compromisos que corresponden al 76% y 12 IED's que no adquirieron compromisos que corresponden al 24%.

Tabla 48 Evolución de compromisos ruta BA+

RESPONSABLES POR COMPROMISOS	EJECUTADO	EN PROCESO	Total general
Responsables por Área en la Secretaría	110	109	219
Responsables por Institución Educativa		36	36
Total general	110	145	255



7. GESTION FINANCIERA

La Secretaría de Educación a corte 30 de Junio de 2016 tiene recursos asignados por valor de \$492.378.247.829 pesos distribuidos en las diferentes fuentes de presupuesto como se muestra a continuación:

Tabla 49 Distribución de recursos por fuente

Tipo de financiación	Valor inicial	Incorporación	Reducción	Definitiva
Cof	\$14,085,861,878	\$0	\$13,380,412,278	\$705,449,600
Cr	\$0	\$25,000,000,000	\$0	\$28,335,868,800
ICLD	\$34,538,198,795	\$0	\$0	\$45,433,333,398
R21377/2015	\$0	\$4,892,499,360	\$705,449,600	\$4,187,049,760
RbICLD	\$0	\$600,000,000	\$0	\$600,000,000
RbSGPal	\$0	\$117,973,024	\$0	\$117,973,024
RbSGPed	\$0	\$326,057,583	\$0	\$326,057,583
RbSGPcdc	\$0	\$82,213,691	\$0	\$82,213,691
RbSGPedg	\$0	\$267,545,578	\$0	\$267,545,578
RSGPal	\$35,009,955	\$0	\$0	\$35,009,955
RSGPed	\$480,078,803	\$0	\$0	\$480,078,803
RT	\$0	\$9,985,944,875	\$0	\$9,985,944,875
SGPal	\$2,299,055,407	\$0	\$55,355,007	\$2,243,700,400
SGPed	\$346,568,623,076	\$3,818,488,382	\$928,334,412	\$349,458,777,046
SGPcdc	\$22,914,556,900	\$4,032,613,768	\$105,652,050	\$26,841,518,618
SGPpl	\$22,766,149,083	\$511,577,615	\$0	\$23,277,726,698
Total general	\$443,687,533,897	\$49,634,913,876	\$15,175,203,347	\$492,378,247,829

Los recursos de la fuente de financiación SGPed (Sistema General de Participaciones) fueron asignados mediante documento de Distribución SGP-05-2016 del 27 de enero de 2016 los cuales fueron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 50 Distribución CONPES 2015-2016 SGPed

AÑO	FUNCIONAMIENTO	CRITERIOS DE CALIDAD	POBLACION ATENDIDA SIN CONECTIVIDAD	CONECTIVIDAD	TOTAL POBLACION ATENDIDA	CANCELACIONES	TOTAL ESTA DISTRIBUCION
	1	2	3=1+2	4	5	6	7 = 5 + 6
2015	264.734.927.435	62.435.313.989	327.170.241.424	-	327.170.241.424	-	327.170.241.424
2016	284.233.681.519	65.199.253.536	349.432.935.055	636.407.786	350.069.342.841	-	350.069.342.841

7.1. SEGUIMIENTO A LA INCORPORACION y REDUCCIÓN DE RECURSOS

Durante el semestre se han realizado varios ajustes a los documentos de distribución publicados en la página del DNP para el sector Educación. De acuerdo con el siguiente cuadro el presupuesto de educación con fuente de SGP se presenta el avance de las incorporaciones y reducciones realizadas al presupuesto de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.

Tabla 51 Comparativo Asignación Vigencia – Incorporación y Reducción Recursos SGP

Concepto	Asignación CONPES Inicial	Asignación CONPES Final	Incorporación ET	Reducción ET	% Incorporación	% Reducción
PRESTACION DEL SERVICIO	\$350,069,342,841	\$349,458,777,046	\$3,575,877,220	(\$4,504,211,632)	100%	100%
CALIDAD MATRICULA OFICIAL Y GRATUIDAD	\$22,781,653,530	\$26,841,518,618	\$4,059,865,088	-	100%	100%
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	\$2,050,343,526	\$2,045,730,442	-	(\$4,613,084)	100%	100%
TOTALES	\$374,901,339,897	\$378,346,026,106	\$7,635,742,308	(\$4,508,824,71)	100%	100%

Del cuadro anterior se puede evidenciar que todos los recursos SGP asignados por los diferentes documentos de distribución de la vigencia 2016 han sido incorporados y reducidos al presupuesto de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, con un porcentaje del 100%.

7.2. GASTOS ADMINISTRATIVOS

Para la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla se le asignó mediante Anexo 10 Documento Distribución SGP-05-2016 del 27 de enero de 2016, el porcentaje asignado fue del 10.92 % que corresponden a \$37,700, 916,931 pesos, con la asignación ajustada de los recursos SGP Educación. Sin embargo, el Ministerio de Educación mediante oficio radicado No. 2016-EE-027672, autoriza el incremento para el porcentaje de Gastos Administrativos del 10.92% al 12.33% por lo que el nuevo valor asignado para los Gastos Administrativos para la Vigencia 2016 son de \$42,568,892,469.

A corte 30 de Junio de 2016 los Gastos Administrativos incorporados en el presupuesto de la Secretaría de Educación se muestran a continuación:

Tabla 52 Descripción Gastos Administrativos de la SED con recursos SGPed

Descripción	Valor
Prestación de servicios no misionales (Aseo)	\$ 17,603,382,310
Prestación de servicios no misionales (Vigilancia)	\$ 2,473,439,849
Modernización de la plataforma tecnológica de la SED	\$ 300,000,000
Cuota de Administración de la Secretaría de Educación	\$ 4,631,642,010
Total Nomina SGP Administrativos Estimado	\$ 9,933,667,998
Arriendo de Inmuebles para Instituciones Educativas Oficiales	\$ 3,098,600,000
Total	\$ 38,040,732,167

7.3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

La Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla a corte de 30 de Junio de 2016 tiene asignado un presupuesto por \$492,378,247,829 pesos de los cuales se han solicitado Certificados de Disponibilidad Presupuestal (CDP) por valor de \$331,414,739,244 .

7.4. FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Los recursos asignados a las Instituciones Educativas por concepto de Gratuidad son girados por el Ministerio de Educación directamente a la cuenta del Institución Educativa



para ser utilizados de acuerdo a sus diferentes necesidades. Estos recursos deben ser destinados solo a los conceptos estipulados en el Decreto 4791 de 2008 y Decreto 4807 de 2011. Según la información recopilada de los presupuestos entregados por las Instituciones Educativas del Distrito los rubros en los cuales se asignaron la mayoría de recursos de gratuidad girados esta vigencia por el Ministerio de Educación Nacional fueron:

Tabla 53 Rubros más utilizados en los FSE

RUBRO	% ASIGNACIÓN
Mantenimiento de Bienes Muebles	19%
Materiales y suministros	18%
Reparaciones Locativas	13%
Comisiones, Honorarios y Servicios	11%
Muebles, Enseres y Equipo de Oficina	5%
Impresos y Publicaciones	4%
Otros	30%

De acuerdo al informe contable y financiero presentado por las Instituciones Educativas en el primer trimestre de 2016 se han 29.83% ejecutado de los recursos girados por el Ministerio de Educación.

Para el primer semestre del 2016 se realizaron vistas de apoyo por parte del equipo del Fondo de Servicio de Servicios Educativos a 111 Instituciones Educativas con el fin de resolver las diferentes inquietudes por parte de estas y revisar la contabilidad de los recursos girados por el Ministerio. Se proyecta para el segundo semestre de 2016 terminar de visitar 49 IEDs que no fueron visitadas. Adicionalmente, se programarán una segunda visita a cada Institución Educativa.

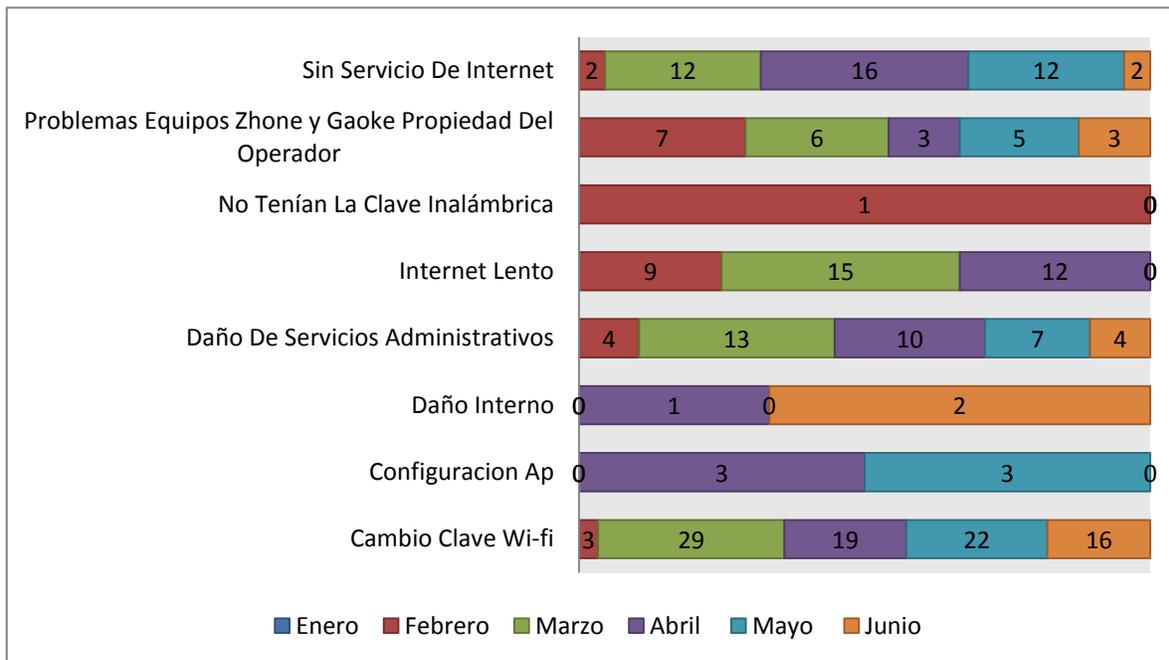
8. MODERNIZACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS

8.1. CONECTIVIDAD

Al interior de la Oficina de Modernización de la Secretaría de Educación, se desarrollan diferentes iniciativas, que apuntan tanto al mejoramiento de la infraestructura tecnológica de las Sedes Educativas, como a incentivar el uso y desarrollo de medios y nuevas tecnologías para fortalecer el desarrollo de competencias básicas, mediante el uso de medios y tecnologías de la información y las comunicaciones.

Teniendo en cuenta que la oficina de Modernización de la Secretaría de Educación cuenta con un profesional asignado que atiende de manera presencial día a día cada caso reportado por las sedes educativas en materia de conectividad, se presenta el avance que hasta la fecha se ha realizado en relación con estas atenciones:

Ilustración No. 35 Relación de atenciones en sedes educativas por conectividad



Cabe resaltar, que cada uno de los casos expuestos anteriormente fueron solucionado por el técnico.

Como se puede observar, se viene trabajando en el cambio de clave del Wifi en la sedes Educativas, con el fin de evitar la conexión de otros dispositivos a esta red, garantizando que ésa sólo sea para uso educativo.

De la misma manera, se han intervenido 87 sedes a través de la instalación de equipos de alta tecnología, bloqueando de forma definitiva las redes sociales, WhatsApp y celulares lo cual garantiza la Seguridad Informática.

Dándole continuidad al trabajo adelantado por esta oficina, en materia de conectividad en las sedes a la fecha se ha aumentado a 10MG el canal de Internet a 155 sedes Educativas del Distrito.

8.2. CONEXIÓN TOTAL

El Ministerio de Educación Nacional – MEN, giró al Distrito los recursos para la implementación de este programa en las sedes educativas. De acuerdo con lo anterior se suscribió un convenio interadministrativo a través del cual se instalarán en las sedes educativas equipos de última tecnología, que permitirán realizar un mejor filtro de las páginas que visitan los estudiantes, contribuyendo de esta manera con la seguridad en la red de las sedes. Así mismo se instalarán antenas que permitirán aumentar la cobertura del internet al interior de la sede.

Tabla 54 Alcance del contrato de Conexión Total

Concepto	Nro. de Equipos
Router y AP indoor	105
Router y AP outdoor	210
Switches de 48 puertos	2
Switches de 24 puertos	1
Instalación equipos	315

A continuación, el cronograma general de las actividades a realizar a través del convenio:

Tabla 55 Cronograma de actividades del Convenio de implementación y montajes de las tecnologías de información

ACTIVIDADES	FECHA DE FINALIZACIÓN
Instalación de equipos Outdoor (UNIFI 210)	28 de Octubre de 2016
Instalación de equipos Indoor (MIKROTIK 105)	28 de Octubre de 2016
Tendido de Fibra en 22 sedes del Distrito	23 de Septiembre de 2016
Conexión de la Fibra en 22 sedes del Distrito	23 de Septiembre de 2016

Adicionalmente a lo anterior, se realizará el cambio de cobre a fibra de 22 sedes educativas del Distrito, dejando habilitado un canal de 10MG en dichas sedes. A continuación se relacionan las sedes a las que se les realizará el traslado.

Tabla 56 IEDs que se realizaron cambio de Fibra

No	NOMBRE SEDE EDUCATIVA	Tecnología Última Milla
1	I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDREIS	COBRE
2	I.E.D. VILLANUEVA	RADIO ENLACE
3	I.E.D. CARLOS MEISEL	COBRE
4	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA	COBRE

5	INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	COBRE
6	INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	COBRE
7	NUEVO COLEGIO TECNICO DEL SANTUARIO	COBRE
8	I.E.D. MADRES CATOLICAS	COBRE
9	I.E.D. DAVID SANCHEZ JULIAO	COBRE
10	I.E.D. DAVID SANCHEZ JULIAO	COBRE
11	COLEGIO DISTRITAL BOSTON	COBRE
12	I.E.D. DE DESARROLLO HUMANISTA Y EMPRESARIAL BILL GATES	COBRE
13	I.D. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	COBRE
14	COLEGIO DISTRITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS	COBRE
15	I.E.D. LA CONCEPCION	COBRE
16	I.E.D. LA UNION	COBRE
17	I.E.D. KARL PARRISH	COBRE
18	COLEGIO DISTRITAL MARIA AUXILIADORA	COBRE
19	IED #176 JUAN MINA	RADIO ENLACE
20	I.E.D. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	COBRE
21	COLEGIO TECNICO DISTRITAL DE REBOLO	RADIO ENLACE
22	IED #176 JUAN MINA	RADIO ENLACE

8.3. PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN

A. Computadores para Educar-CPE

Es un programa del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que pone las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las sedes educativas públicas del país, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento. En relación con lo anterior, la secretaría de educación, recibió como donación de CPE 820 tabletas, para los docentes pioneros y los que realizaron el diplomado DocenTIC, a través del programa. La entrega a los docentes, se realizó el pasado 19 de mayo de 2016 en la Institución Educativa Distrital Pies descalzos, Evento liderado por la Secretaria de Educación.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EVENTO 19 DE MAYO DE 2016





B. Colegio 10 TIC

Es una Iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, que se implementa articuladamente con las Secretarías de Educación. Los Colegios 10 TIC son Instituciones Educativas oficiales de Colombia, que hacen parte del Programa de 500 Colegios Pioneros de la calidad, con características especiales en relación al uso inteligente de la tecnología en los procesos de calidad educativa, la cual tiene por objeto, garantizar el uso inteligente de las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC en los colegios Pioneros de la calidad, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la población focalizada. De acuerdo con lo anterior, en el marco de este proyecto, se entregó material pedagógico a 29 instituciones educativas del distrito para orientar los procesos metodológicos y proyectos de aula, desde una perspectiva de uso de herramientas TIC.

De esta manera, el Ministerio creó el Centro Virtual de Atención Pedagógica, el cual es operado por la Universidad Nacional, con el fin de acompañar a los docentes en el uso de los diversos recursos educativos digitales con los que cuenta el país (Portal Colombia Aprende). Los rectores de las 29 instituciones educativas beneficiarias del programa recibieron un disco duro que contiene una versión offline de numerosos recursos didácticos y pedagógicos del portal educativo Colombia Aprende.

Así mismo, estos colegios, recibirán el acompañamiento por parte de la Universidad Nacional para las buenas prácticas en tecnología.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS COLEGIOS 10 TICS



C. Direct TV

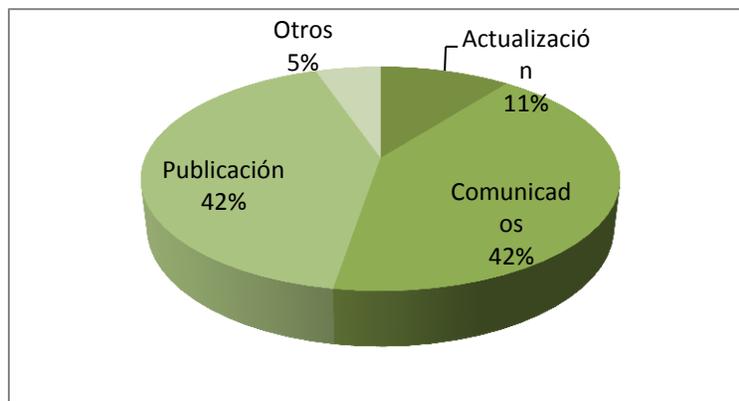
La Secretaría de Educación en alianza con El Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías, adelanta

implementa proyectos de innovación educativa que permiten determinar las oportunidades, implicaciones y perspectivas de uso pedagógico de estas tecnologías en los ambientes de aprendizaje. Dentro de este contexto, se desarrolla Escuela Plus o Escuela +, un proyecto de televisión educativa que acompaña y complementa la labor de los docentes, y que contribuye a mejorar la educación en Colombia combinando tecnología de punta, contenidos audiovisuales educativos de alta calidad y un proceso de formación para directivos y docentes.

8.4. PORTAL WEB

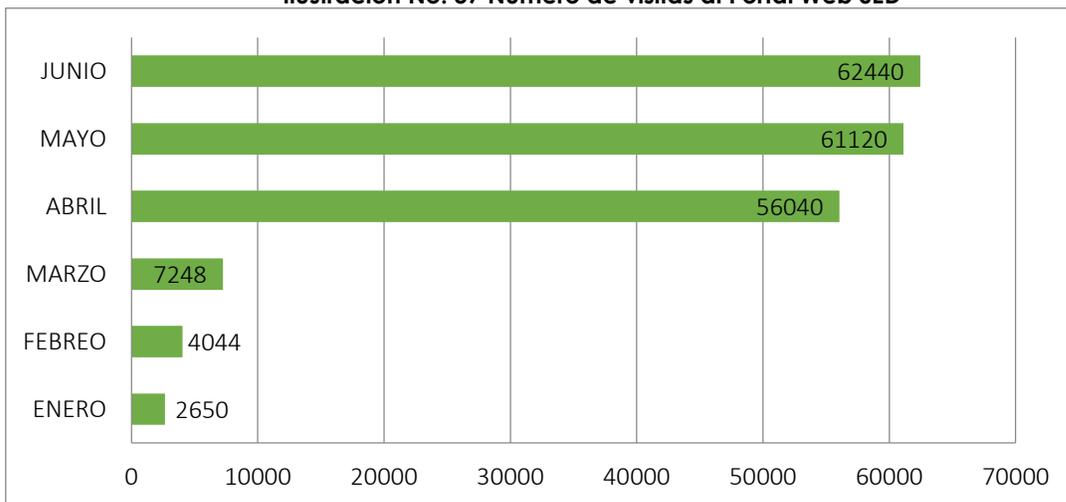
Durante el segundo trimestre de 2016, se actualizó información en la página Web de la Secretaría de Educación de Barranquilla, con el fin de mantener a la comunidad educativa Informada y actualizada.

Ilustración No. 36 Actualizaciones portal Web SED



A continuación el número de visitas en el portal, como se puede evidenciar en el gráfico que sigue, estas han aumentado de manera significativa durante el segundo trimestre del año.

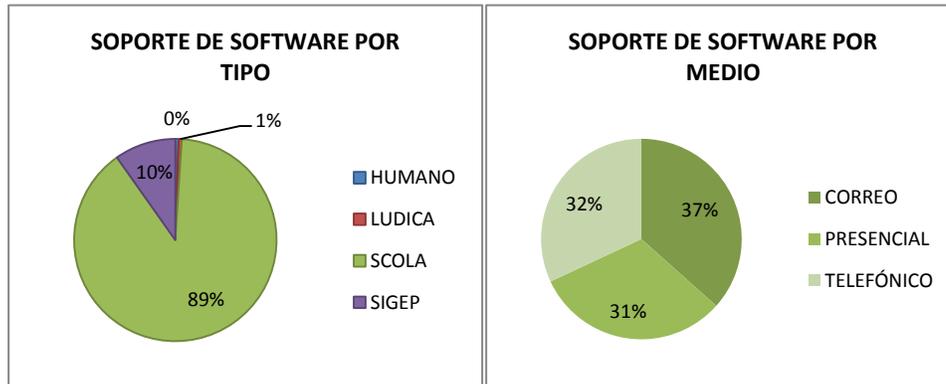
Ilustración No. 37 Número de visitas al Portal Web SED



8.5. SOPORTE A SEDES EDUCATIVAS

Durante el segundo trimestre 2016, se realizaron 194 soportes de software a usuarios por los distintos medios establecidos para tal fin, los cuales se distribuyen así:

Ilustración No. 38 Soporte de software a sedes educativas



Durante ese trimestre se apoyó a las instituciones en el desarrollo de la ruta de mejoramiento, horas extras y gestión académica. Se realizó capacitación a las instituciones interesadas en utilizar el módulo de gestión académica para la realización de informes académicos.

9. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE

9.1. PLANTA DOCENTE

Para la presentación del presente informe el área de Planta Docente vigencia da a conocer las acciones adelantadas del segundo trimestre las cuales han permitido avances significativos de los procesos.

Durante los meses de Abril, Mayo y Junio, se logró la consolidación de exceso y necesidades de las instituciones educativas con relación a la Planta Docente de las mismas, este ejercicio permitió la actualización de la información de los Docentes exigida por el Ministerio de educación, y el sistema de información de recursos humano.

Durante la vigencia 2015, se realizó viabilización de la planta Docente del Distrito teniendo en cuenta la relación Técnica. Para la presente vigencia se adopta dicha viabilización. La cual establece 6.894 cargos así;

Tabla 57 Planta Viabilizada por el MEN

Cargo	Cantidad viabilizada para el 2016
Rectores	151
Directores Rurales	1
Coordinadores	300
Directores de Núcleo	12
Supervisores	13
TOTAL CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES	477
Docentes de Aula	6.008
Docentes Orientadores	153
Docentes con Funciones de Apoyo	41
TOTAL CARGOS DOCENTES	6.202
Administrativos	215
TOTAL CARGOS	6.894

a. Manejo de novedades e incapacidades

A través de Planta Docente, se realiza el cargue de novedades e incapacidades que presentan los Docentes y Directivos Docentes.

Durante el segundo trimestre del año 2016, se capacito a los funcionarios asignados al proceso de planta docentes, para el debido diligenciamiento de las novedades de los docentes y directivo docentes, logrando así el ingreso de las novedades en su totalidad, brindándole al sistema humano mayor claridad en las situaciones requeridas por los docentes del Distrito. Las novedades ingresadas en trimestre son:

Tabla 58 Novedades de Planta en el Segundo Trimestre

TIPO NOVEDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
ABANDONO DE CARGO		1		1
COMISION NO REMUNERADA	4	3		7
COMISION REMUNERADA	1	2		3
DIAS NO LABORADOS	3			3
ENCARGOS	2	14	10	26
FALLECIMIENTO		1	1	2
INCAPACIDADES	783	766		1549



INGRESOS PERIODO DE PRUEBA	9			9
INGRESOS VACANCIA DEFINITIVA		19		19
INGRESOS VACANCIA TEMPORAL		30	29	59
LICENCIA NO REMUNERADA	4	11		15
NOMBRAMIENTO EN PROPIEDAD	4	54	1	59
RENUNCIAS			7	7
RETIROS FORZOSO	26	12	13	51
TERMINACION DE ENCARGO		1	1	2
TERMINACION PROVISIONALIDAD		21	6	27
TRASLADOS	19		17	36
VACANCIA DEFINITIVA POR TRASLADO A OTRO ETC		4	1	5
VACANCIA TEMPORAL DEL CARGO	2	2		4
Total	857	941	86	1884

b. Horas extra

Corresponde a las horas faltantes que requiere una Institución Educativa para completar la asignación académica de los docentes, de acuerdo a la relación técnica definida en el Decreto 1075 de 2016

Estas horas extras son utilizadas bajo los siguientes conceptos señalados en la tabla, donde se reporta la Cantidad de Horas Extras aprobadas por los diferentes conceptos solicitados.

Tabla 59 Relación Horas Extras

CONCEPTO	PROGRAMA	No. IED	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL HORAS EXTRAS
PROGRAMAS Y/O PROYECTOS	BILINGUISMO	21	2976	3920	2156	9052
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	18	5458	5458	3002	13918
	JORNADA UNICA	11	3314	3314	1823	8451
	CEDIES - CASAS DE CULTURA	29	3340	3920	2156	9416
NECESIDAD	ASIGNACION COMPLETA	42	18233	7364	4050	29647
	ASIGNACION FRACCION	79	6886	6886	3787	17559
METODOLOGIAS FLEXIBLES	APRENDIZAJES BASICOS	23	6400	6400	3520	16320
	GRUPOS JUVENILES	23	11900	11760	6468	30128
JORNADA NOCTURNA	JORNADA NOCTURNA	54	28296	27296	15013	70605
TOTAL		300	86803	76318	41975	205096

c. Audiencias y estado de las listas elegibles

Para el segundo trimestre del año 2016, se nombraron en periodo de prueba los Docentes elegibles que se postularon y conformaron las listas de elegibles departamentales. Fueron vinculados a la planta de Docentes del Distrito de Barranquilla los siguientes cargos:

Tabla 60 Número de docentes nombrados en período de prueba

CARGO	Núm. de Docentes	Nº Docentes
Docente de Aula	Ciencias Naturales - Química	1
Docente de Aula	Ciencias Naturales - Educación Ambiental	6
Docente de Aula	Humanidades - Lengua Castellana	5



Docente de Aula	Pre escolar	5
Directivos Docentes	Coordinador	5
TOTAL		22

d. Perfiles Docentes

A la fecha se encuentran vinculados 7046 docentes, en diferentes cargos y con distintos rangos de estudio, como se puede observar en la siguiente ilustración:

Ilustración No. 39 Nivel de Estudios de docentes y directivos

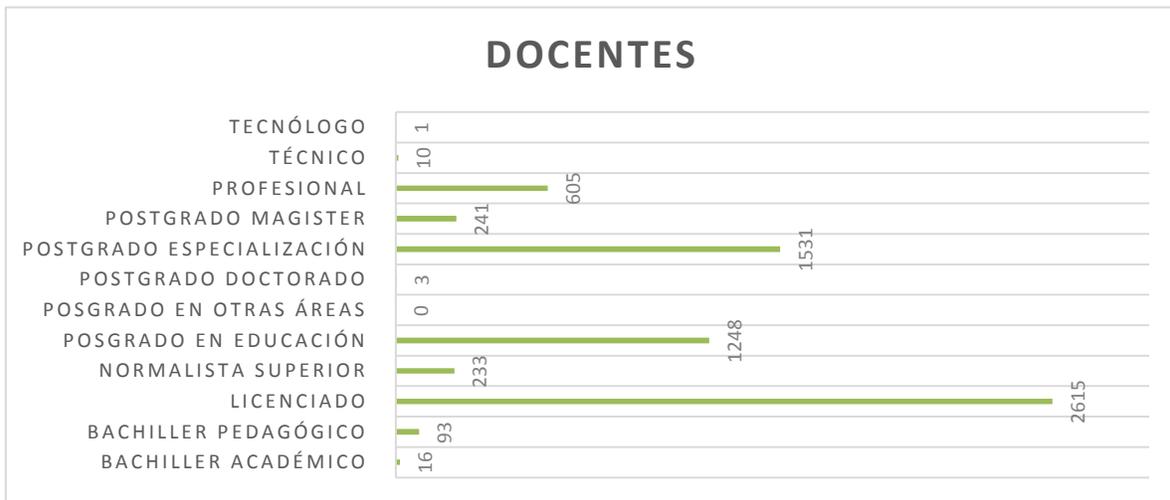
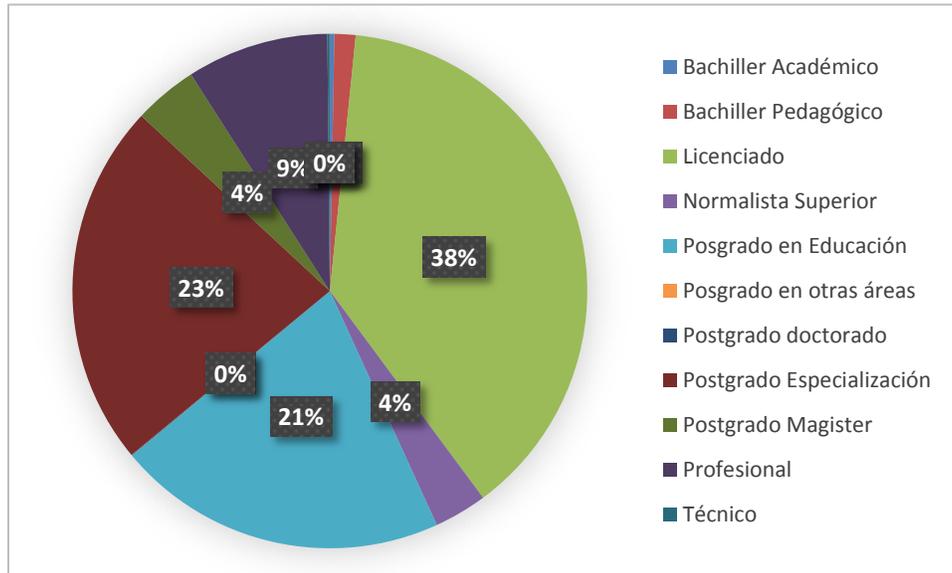


Ilustración No. 40 Porcentaje de docentes y directivos por nivel de estudios



9.2. NÓMINA

De acuerdo al cronograma establecido, la oficina de Nomina ha realizado el pago oportuno a los Docentes y planta global adscrita a la Secretaria de Educación.

A continuación se realiza reporte de los pagos realizados:

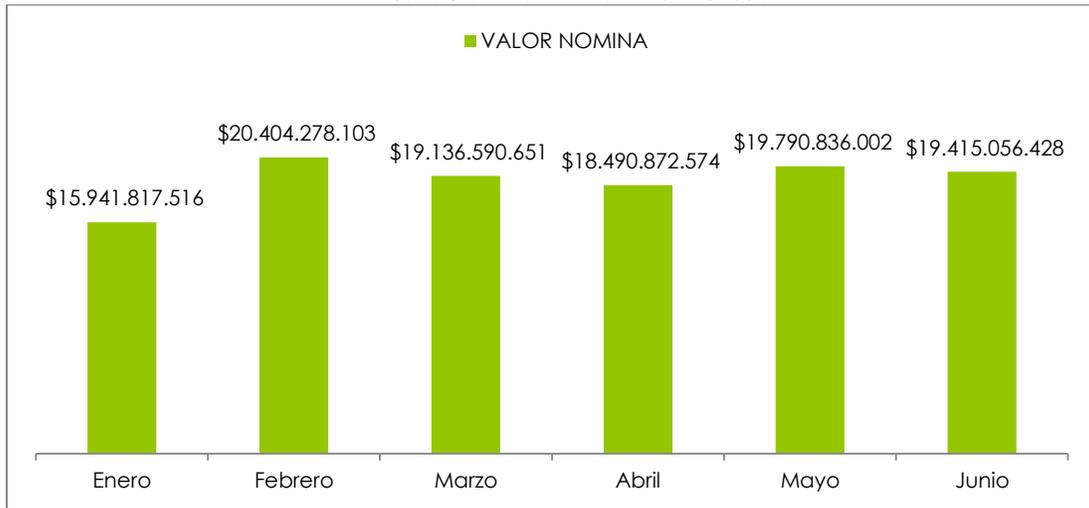
Tabla 61 Pago de nómina

Mes	Devengado	Deducciones	Neto Nomina	Aporte Patrono
Enero	15.941.817.516	5.835.339.371	10.106.478.145	4.091.960.473
Febrero	20.404.278.103	6.826.710.963	13.577.567.140	5.211.180.939
Marzo	19.136.590.651	6.371.330.602	12.765.260.049	4.920.451.081
Abril	18.490.872.574	6.296.043.152	12.194.829.422	4.741.525.867
Mayo	19.790.836.002	6.561.826.375	13.229.009.627	5.080.773.135
Junio	19.415.056.428	6.951.440.049	12.463.616.379	6.467.637.017
Primas Servicio	8.582.730.553	63.750.931	8.518.979.622	

Tomando como referencia el primer trimestre, se evidencia que los pagos realizados para el mes de Abril, Mayo y Junio, presentaron incrementos del 3.99%. Dicho incremento fue generado por los siguientes conceptos.

- Pago de Horas Extras del primer Semestre para quedar al día con el 2016
- Pago 80 salarios por ingreso de docentes entre abril a junio de 2016
- Se pagan Primas de Servicio 1er semestre de 2016 por \$8.582.730.553

Ilustración No. 41 Nómina mensual



9.3. ESCALAFÓN

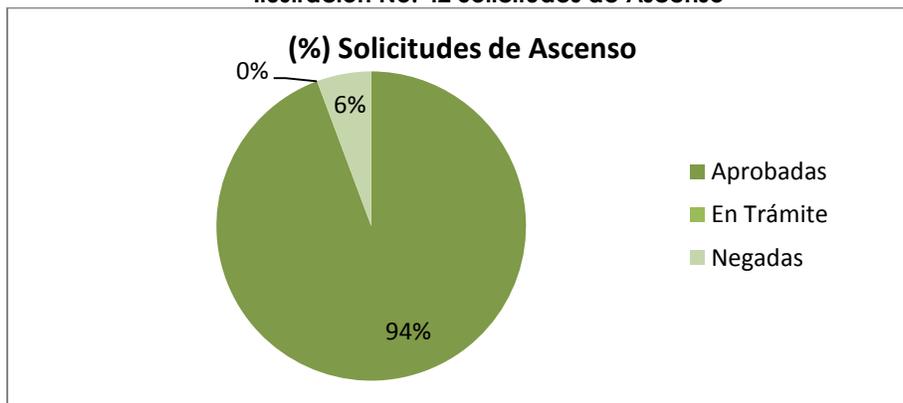
a. Solicitudes de ascenso

En el presente año se han presentado **404** solicitudes de ascenso, las cuales se discriminan así.

Tabla 62 Solicitudes de Ascenso año en curso

MES	APROBADAS	NEGADAS	EN TRÁMITE	SOLICITUDES REALIZADAS
Enero	79	9		88
Febrero	80	5		85
Marzo	16	9	50	75
Abril	82	0	0	82
Mayo	56	0	0	56
Junio	18	0	0	18
TOTAL	381	23	0	404

Ilustración No. 42 Solicitudes de Ascenso



Del total de las solicitudes realizadas 381 fueron Aprobadas correspondientes a 94%, 23 Negadas correspondientes al 6%.

9.4. FONDO DE PRESTACIONES

En el área de Fondo de prestaciones se tramitan las prestaciones sociales de los docentes afiliados al F.N.P.S.M. tales como Cesantías, pensiones y auxilios con sus respectivos ajustes y reliquidaciones. También son tramitados recursos de reposición, revocatorias, fallos judiciales y derechos de petición.

Con respecto al trámite de prestaciones sociales y económicas, este inicia cuando el docente solicita el reconocimiento de las prestaciones sociales y económicas y finaliza con el pago de estas por parte de la Fiduciaria.

Ilustración No. 43 Flujograma Fondos Prestacionales



En el año 2016 del mes de febrero a la fecha, se han solicitado a través de la oficina de atención al ciudadano los siguientes trámites:

Ilustración No. 44 Relación Porcentual de trámites

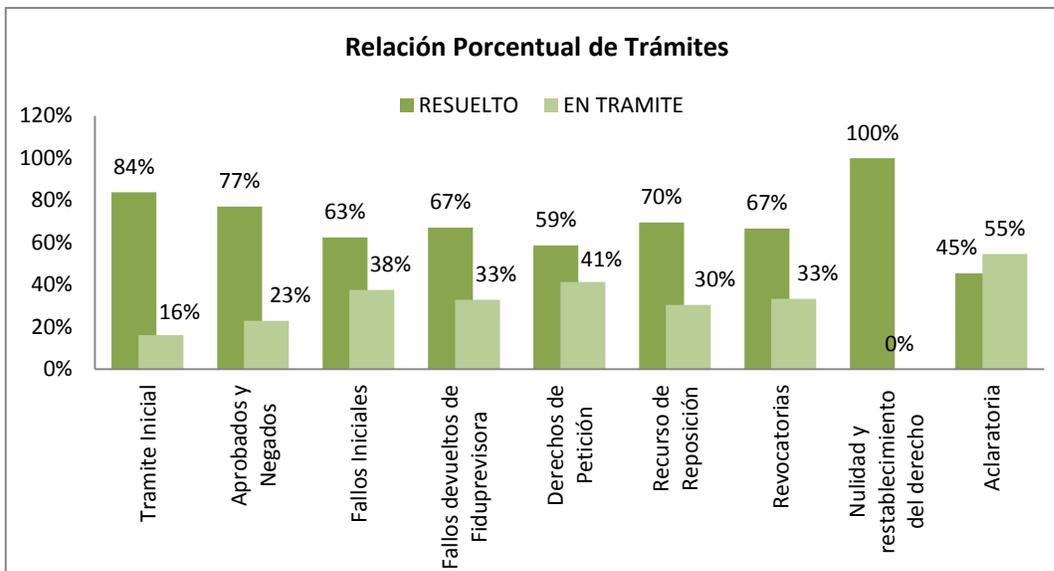




Tabla 63 Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional

TRÁMITES	Enero-Marzo			Abril-junio		
	Resuelto	En Trámite	Total	Resuelto	En Trámite	Total
Tramite Inicial	233	50	283	734	141	875
Aprobados y Negados	144	40	184	528	157	685
Fallos Iniciales	2	7	9	15	9	24
Fallos devueltos de Fiduprevisora	38	23	61	51	25	76
Derechos de Petición	18	10	28	44	31	75
Recurso de Reposición	10	2	12	16	7	23
Revocatorias	0	1	1	2	1	3
Nulidad y restablecimiento del derecho	24	0	24	59	0	59
Aclaratoria	2	12	14	10	12	22
TOTAL	471	145	616	1459	383	1842

10. GESTIÓN BIENES Y SERVICIOS

10.1. SERVICIO DE ASEO

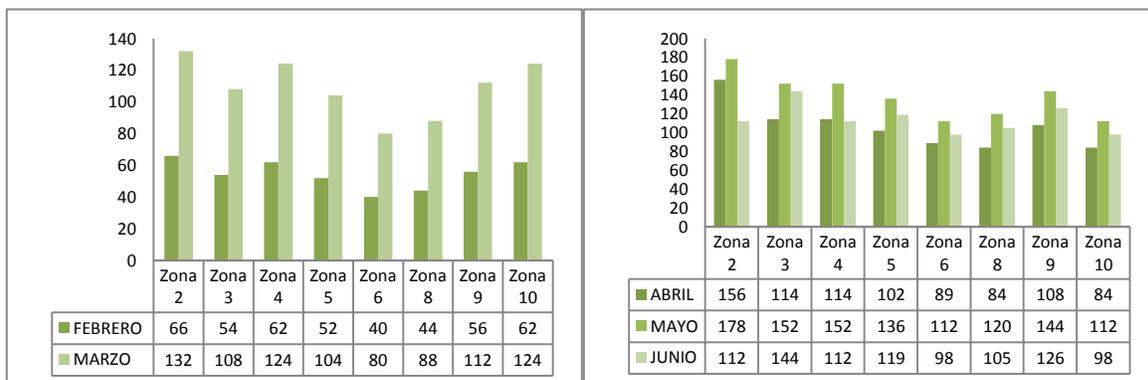
Con el Propósito de garantizar óptimas condiciones de aseo en las instituciones Educativas del Distrito, se estableció una Planta global de Operarios de aseo. Cuya función principal es mantener la Limpieza en cada una de las zonas que conforman la infraestructura de la Institución (Oficinas, aulas de clase, Baños, Patios, Canchas y demás espacios locativos). Durante la vigencia 2016 se han establecido Tres procesos de contratación de Operarios de Aseo, así:

- Un proceso inicial por OPS (Prestación de Servicios) realizado por un mes (Febrero) en cual se contrató una planta mínima de **494** operarios.
- Un Segundo Proceso realizado por la Secretaría de Educación a través de la UT Seiso-Serconal, Operadores que mediante Colombia Compra Eficiente ganaron la contratación de Operarios y suministro de Insumos de aseo a las instituciones educativas. Realizó proceso de contratación de **825** Operarios de los cuales **583** son Diurnos, **210** Nocturnos y **32** Relevos Nocturnos y **8** Supervisores. Dicha contratación fue realizada por tres meses correspondientes a Marzo, Abril y Mayo.
- Un Tercer Proceso realizado a través de la UT Aseo IED, operadores que mediante Licitación Pública se les adjudico la contratación de Operarios y suministros de Insumos de aseo a las Instituciones educativas. Esta contratación tendrá Vigencia desde el 1 de Junio hasta el 31 de Diciembre.

La Asignación de operarios para cada institución Educativa fue establecida teniendo en cuenta su infraestructura (Área m2) y jornadas Académicas, lo cual permitió realizar ajustes (Cantidad de Operarios) a Instituciones que por necesidad requerían mayor número de operarios en su asignación.

Con el propósito de realizar seguimiento a la operatividad en las Instituciones Educativas del Distrito, se ha establecido cronograma de visitas, las cuales son realizadas con una periodicidad semanal. En dichas visitas son verificadas y supervisadas las labores de aseo de los operarios asignados a cada institución.

Ilustración No. 45 Visitas de Supervisión en Aseo por Zona



10.2. SERVICIO DE VIGILANCIA Y PLAN POLICÍA

a. Servicio de vigilancia

La secretaría de Educación para la vigencia 2016, ha incrementado los esfuerzos para contar con vigilancia privada en 74 IEDs, en el 2015 solo 22 contaban con vigilancia, por lo cual el No. de IEDs con vigilancia se triplicó en relación con el año 2015. A continuación se describen los tipos de servicios de vigilancia y en cuantas instituciones:

Tabla 64 No. de IEDs con vigilancia por tipo de servicio

Servicio	IEDs
12 HORAS DIURNO 06:00 a 18:00 horas de L-S sin festivos	10
12 HORAS DIURNO TDM	3
12 HORAS NOCTURNO TDM	25
12 HRS NOCHE DE L-V SIN FEST.	2
24 HORAS DE L-V SIN FEST	1
24 HORAS TODO EL MES	33
Total general	74

b. Plan Policía

Con el fin de atender la problemática que se evidencia en el contexto escolar en cuanto a violencia, delitos y contravenciones, mediante la articulación de la oferta y la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Distrital, la Policía Metropolitana y el fondo de seguridad y convivencia ciudadana, han sido focalizadas cuarenta (40) Instituciones Educativas Distritales con el mayor número de reportes en cuanto a esta problemática, a las cuales se les realizará un trabajo integral desde los entornos hasta el interior de éstas.

Una vez recolectada y analizada la información se realizó la categorización de los colegios según sea su grado de afectación, teniendo en cuenta el nivel de ocurrencia de las violencias, delitos y contravenciones, en los entornos escolares (interno y externo del plantel educativo).

Tabla 65 Clasificación problemáticas Plan Policía

CATEGORIZACION COLEGIOS	PADRINOS
A (Problemática alta)	Comandante de la unidad, subcomandante de la Unidad, Comandante operativo, Jefes de seccionales y grupos, comandantes de distritos y estaciones.
B (problemática media)	Subcomandante de Estación, comodante de subestación y Caí, Jefes de grupo (PRECI-GINAD-FUCOT-GOES-AMBIENTAL-AUXPO), oficiales de vigilancia y suboficiales más antiguos.
C (Problemática con menor intensidad).	Personal de los cuadrantes.



10.3. LEGALIZACIONES Y SEDES ARRIENDO

Parte de la labor que realiza la secretaría consiste en buscar espacios adecuados para brindar el servicio educativo cuando la infraestructura existente no cubre la demanda de estudiantes. Para esta vigencia, se cuentan con 23 sedes en arriendo, inversión que asciende a los 3.000 millones de pesos.

Adicionalmente, de las 210 sedes con las que cuenta el Distrito, 78 no se encuentran legalizadas. A través de la oficina de Planeación Educativa se ha iniciado un proceso de legalización a través de distintas vías, la primera es a través de las peticiones radicadas en la oficina de atención al ciudadano, la segunda es bajo la información recolectada tras las visitas de la Ruta BA+, y finalmente los procesos iniciados bajo la matriz de legalización que hoy maneja la Oficina de Planeación Educativa. En el momento se están adelantando gestiones de legalización de 9 predios a través de acciones tanto administrativas como legales.

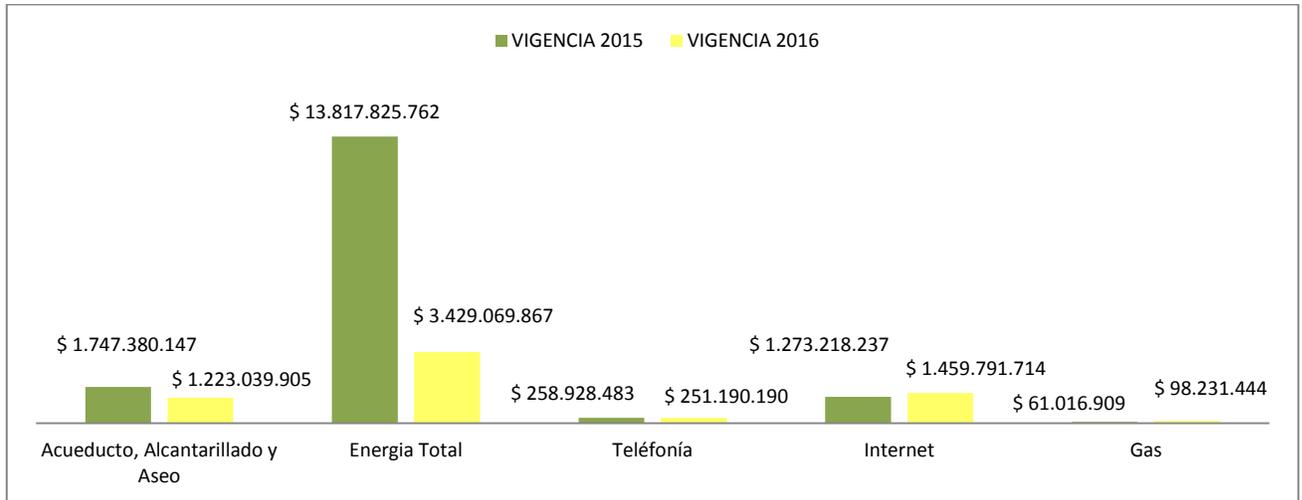
10.4. SERVICIOS PÚBLICOS

En este primer semestre se ha facturado \$6.461.323.000 en servicios públicos de esta manera:

Tabla 66 Facturación Servicios Públicos primer semestre

AÑO/MES	VIGENCIA 2016		
	ESPS	Total Ejecutado	Promedio Mensual
Acueducto, Alcantarillado y Aseo		\$1.223.040.000	\$305.760.000
Energía Total		\$3.429.070.000	\$571.512.000
Energía Cuota acuerdos		\$29.377.000	\$4.896.000
Energía Consumo		\$3.399.693.000	\$566.615.000
Kwh		\$9.458.000	\$1.576.000
Teléfono		\$251.190.000	\$41.865.000
Internet		\$1.459.792.000	\$243.299.000
Gas		\$98.231.000	\$16.372.000
TOTAL GENERAL		\$6.461.323.000	\$1.178.807.000

Ilustración No. 46 Comparativo facturación de Servicios Públicos primer semestre 2015-2016



Adicionalmente, con el objetivo de revisar y evaluar el estado de las instalaciones eléctricas de las IEDs, la SED se encuentra realizando visitas diagnóstico en las cuales se identifican las problemáticas para ser evaluadas y tratadas, en este primer trimestre se han visitado 51 instituciones. Además se encuentran priorizadas 10 IEDs para compra de transformador y/o subestaciones.

Proyectos de Servicios públicos 2016

Durante el primer semestre de 2016 se han aprobados proyectos por valor de \$2.136.856.510 en la IEDs, correspondientes a Emergencias, proyectos de Energía, Acueducto y alcantarillado.

Tabla 67 Proyectos de Servicios públicos 2016

TIPO SEDE	NOMBRE IE	BARRIO	SERVICIO	PROYECTO	VALOR
1	INST. EDUC. DIST. ALFREDO CORREA DE ANDREIS	CARRIZAL	PROYECTO-ENERGIA	Adecuación de redes internas	\$ 17.585.340
1	COLEGIO DISTRITAL NUEVO BOSQUE (ANT. C.E.B. #071)	BOSQUE	PROYECTO-ENERGIA	Adecuación de redes internas	\$ 76.669.261
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA	VILLANUEVA	ACUEDUCTO	Adecuaciones Servicio de Acueducto para corregir problema de baja presión de agua	\$ 11.886.461
1	INST. EDUC. SOFIA CAMARGO DE LLERAS	EL CARMEN	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Subestación de 300 Kva	\$ 210.267.992
2	INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	CARLOS MEISEL	ALCANTARILLADO	Reparaciones Sanitarias	\$ 3.846.552
1	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA	OLAYA HERRERA	EMERGENCIA-ENERGIA		
1	INST. EDUC. BETANIA NORTE (ANT. JARDIN INF. DIS. 001)	LAS MERCEDES - NORTE	PROYECTO-ENERGIA	Instalación Subestación 225 Kva Tipo Pad Mounted	\$ 182.379.655



1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD	LA LIBERTAD	EMERGENCIA-ENERGIA		
1	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO	LUCERO	PROYECTO-ENERGIA	Mantenimiento Preventivo Tipo B Subestación Pad Mounted de 225 Kva	\$ 6.082.494
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JUAN ACOSTA SOLERA	OLIVOS I	ENERGIA	Adecuaciones Punto Conexión	\$ 7.400.266
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ	BUENA ESPERANZA	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Subestación de 225 Kva	\$ 232.223.872
1	INST. EDUC. DIST DAVID SANCHEZ JULIAO	CUCHILLA DE VILLATE	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Transformador Monofásico de 50 Kva	\$ 143.189.026
2	INST. DIST. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	EL RECREO	EMERGENCIA-ENERGIA		
1	INST. EDUC. DIST. SALVADOR SUAREZ SUAREZ (ANT. CEB. #067)	EL CARMEN	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Subestación Tipo Poste de 75 Kva	\$ 93.750.852
2	INST. TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA	EL ROSARIO	PROYECTO-ENERGIA	Instalación Subestación 300 Kva	\$ 363.967.914
1	COLEGIO DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO	CHIQUINQUIRA	ACUEDUCTO	Adecuaciones Servicio de Acueducto para corregir problema de baja presión de agua	\$ 6.130.577
1	INST. EDUC. DIST. ESTHER FORERO (ANT. C.E.B. # 126)	SANTO DOMINGO	EMERGENCIA-ENERGIA		
1	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185)	LAS MALVINAS	ACUEDUCTO	Adecuaciones Servicio de Acueducto para corregir problema de baja presión de agua	\$ 48.448.575
1	INST. EDUC. DIST. MANUEL ZAPATA OLIVELLA	POR FIN	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Transformador Trifásico de 112.5 Kva	\$ 104.645.079
2	INST. EDUC. DIST. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (ANT. C.C.E.B. #194)	LA CHINITA	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Subestación Tipo Poste de 50 Kva	\$ 128.505.153
1	INST. EDUC. DIST. INOCENCIO CHINCA INEDICH	LOS ANDES	ENERGIA	Normalización acometida de baja tensión	\$ 8.565.910
1	COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL	LA PLAYA	PROYECTO-ENERGIA	Instalación de Subestación de 225 Kva	\$ 176.723.541
1	COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	CIUDADEL A 20 DE JULIO SECTOR CONIDEC	PROYECTO-ENERGIA	Instalación Subestación 225 Kva Tipo Pad Mounted	\$ 215.571.662
1	MEGACOLEGIO GARDENIAS	GARDENIAS	PROYECTO-ENERGIA	Extensión de 300 metros de Red de media tensión	\$ 76.755.160
1	MEGACOLEGIO GARDENIAS	GARDENIAS	ALCANTARILLADO	Instalación Acometida de Alcantarillado de 6", rotura y reconstrucción de pavimento	\$ 13.359.313
1	MEGACOLEGIO VILLAS DE SAN PABLO	VILLAS DE SAN PABLO	ALCANTARILLADO	Instalación Acometida de Alcantarillado de 6", rotura y reconstrucción de pavimento	\$ 6.625.765
2	INST. EDUC. DIST. SALVADOR SUAREZ SUAREZ	LOS PINOS	ENERGIA	Adecuaciones Punto Conexión	\$ 2.276.090
					\$ 2.136.856.510

11. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

La oficina de Inspección y Vigilancia de la secretaría de Educación Distrital, durante el primer semestre del año 2016 (Enero-Junio) realizó actividades que corresponden a los cuatros procedimientos principales que conforman el proceso: Control a Establecimientos educativos, Legalización de establecimientos educativos, Certificación y refrendación de documentos académicos y Atención a Quejas contra Establecimientos Educativos.

11.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El proceso de Inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Durante el segundo trimestre del año 2016, se recibió la aprobación del POIV para la vigencia 2016 en comunicación recibida del MEN No 2016-EE_062646 recibida 6 de junio de 2016.

Por otro lado se procedió a la publicación del POIV en la página WEB de la SED y se socializó con los supervisores de Educación en reunión sostenida el día 9 de junio de 2016.

En lo referente al control de los costos educativos 2016-2017 para las veinte (20) Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Barranquilla Calendario B, se expidieron las veinte (20) resoluciones de costos ya que todos los establecimientos en mención realizaron su autoevaluación en el sistema EVI del Ministerio de Educación Nacional y todas se encuentran en régimen regulado.

Actividades de Capacitación

De otro lado, dando cumplimiento al plan de trabajo 2016 del área de Inspección y vigilancia y en apoyo al proceso de control y asistencia técnica a los establecimientos educativos, con el fin de brindarles capacitación y acompañamiento durante el segundo trimestre del año se realizaron charlas, talleres, capacitaciones y reuniones con los establecimientos oficiales y privados, generando espacios de trabajo orientados a la estrategia clase de primera encaminada a ofrecer un servicio educativo de calidad en todo el Distrito de Barranquilla.

- **Poseción de los Contralores Escolares**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS POSECIÓN CONTRALORES ESCOLARES



Este evento se realiza con la Contraloría Distrital, para dar cumplimiento al Acuerdo 0030 de diciembre de 2013. En un acto protocolario, los 150 estudiantes elegidos como contralores en las instituciones educativas distritales de Barranquilla, tomaron posesión de sus cargos, con el objetivo de promover el buen uso de los recursos y bienes públicos de los establecimientos educativos. El evento fue realizado el día 4 de Mayo en el auditorio de la Secretaría de educación, dando así cumplimiento a uno de los estamentos del Gobierno Escolar.

- **Primer encuentro de rectores privados de Barranquilla**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PRIMER ENCUENTRO DE RECTORES PRIVADOS



El día 11 de Mayo del 2016, la oficina de Inspección y Vigilancia realizó el primer encuentro Distrital de rectores privados con la asistencia de 36 Jardines Infantiles y 213 establecimientos educativos, que ofertan los niveles educativos desde preescolar hasta la media. Durante este espacio la Secretaría de Educación, dio a conocer las nuevas estrategias en para avanzar en términos de Calidad educativa tanto en la educación pública como privada del Distrito, para lograr una Clase de primer.

En el encuentro también se habló de educación Inicial y se presentó el ranking del Índice Sintético de la Calidad 2015 de los colegios privados.

- **Capacitación sobre Gobierno Escolar para las IED**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CAOACITACIÓN GOBIERNO ESCOLAR



Con el fin de brindar asistencia técnica y acompañamiento a las Instituciones Educativas Distritales y dar cumplimiento a la circular No 0017 y el Decreto 1075 sobre la conformación, funciones y responsabilidades del Gobierno Escolar, la oficina de Inspección y vigilancia realizó cuatro talleres de capacitación los cuales fueron dirigidos a los miembros del Gobierno Escolar: (Consejo Directivo y consejo de Padres) de las Instituciones Educativas Distritales, contando con una asistencia de 191 asistentes. La actividad se realizó los días 10 y 18 de mayo en el auditorio de la secretaría de Educación. La capacitación fue realizada por la Directora de Núcleo Clarena Quant.

- **Capacitación DANE Formulario C-600**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CAPACITACIÓN DANE



Durante los días 17- 24-25-31 de mayo se ofreció asistencia técnica y capacitación a los Establecimientos Educativos privados del Distrito de Barranquilla para el diligenciamiento del formulario C-600 del DANE, el cual es de obligatorio trámite. Esta capacitación fue dirigida a los rectores y personal Administrativo de estas instituciones, en la cual contamos con una asistencia de 317 Instituciones Privadas.

- **Firma Pacto de la Excelencia colegios privados del Distrito de Barranquilla**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS FIRMA DE PACTO DE LA EXCELENCIA



Con el fin de afianzar el compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa en Barranquilla, la Secretaría de Educación firmó un acuerdo por la excelencia con los rectores de las instituciones educativas privadas de la ciudad.

En un ejercicio conjunto en mesas de trabajo, los 200 rectores de colegios privados que asistieron a la jornada firmaron compromisos por la excelencia educativa 2016 en los componentes de Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar, que mide el Ministerio de Educación Nacional.

- **Taller para la creación de Instituciones de Educación Formal**

El 12 de Mayo la Oficina de IVC en colaboración con la Supervisora de educación Doris Domínguez, realizó el taller de requisitos para la creación de una Institución Educativa formal, según lo establecido en el Decreto 1075 y dando cumplimiento a las actividades del POIV del 2106. Esta actividad que tuvo una duración de 6 horas contó con la participación de 18 personas.

- **Taller para la Creación de una Institución para el Trabajo y Desarrollo Humano**

Otro de los talleres realizado en la oficina de IVC de la Secretaría de Educación fue el taller para la creación de una ETDH dirigido por las supervisoras Fanny Argote y Libia Molina, el día 13 de Mayo de 2016 con una participación de 45 asistentes. También nos acompañó un funcionario de la Curaduría, quien explicó los trámites para la licencia de Construcción, como uno de los requisitos más importantes de este proceso.

- **Taller de Actualización Manuales de convivencia Establecimientos educativos privados del Distrito de Barranquilla**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TALLER DE ACTUALIZACIÓN MANUALES DE CONVIVENCIA



Con el fin de proporcionar orientaciones a las Instituciones educativas privadas frente a la solicitud de la Corte Constitucional en sentencia T-478 del 2015, para la actualización de los Manuales de convivencia, la cual es igualmente una exigencia del Ministerio de educación Nacional, la oficina de IVC en colaboración con el MEN, ofrecieron dos talleres de capacitación el día 30 de Junio en el Auditorio de la SED, el cual contó con la asistencia de 233 Instituciones educativas privadas del Distrito.

Comisiones y visitas in situ a los establecimientos educativos oficiales y privados

Para responder las solicitudes realizadas en la oficina de Inspección y vigilancia con respecto a las solicitudes de modificación de licencia, actualización de programas y renovación de programas, así como la resolución de quejas contra las instituciones educativas, se realiza una visita in situ para inspeccionar, verificar y recolectar información y evidencias de cada solicitud según el caso. Estas visitas son realizadas por las supervisoras educativas, por medio de una comisión que autoriza la visita de la misma y en otras ocasiones por funcionarios del equipo de Inspección y Vigilancia. En este primer semestre del año, la oficina de Inspección y vigilancia expidió doscientas sesenta y ocho comisiones (268) para visitas de inspección y verificación las cuales fueron realizadas a cabalidad.

11.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de las actividades referente al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de los mismos.

Tabla 68 Resumen de actividades otorgamiento de licencias

Legalización Privados	Actos Expedidos
Legalizaciones de Establecimientos Educativos	1



Modificaciones a la licencia de funcionamiento de Establecimientos Educativos	11
Cierres de Establecimientos Educativos	0
Clausura de Establecimiento sin licencia	1
Registros de nuevos programas ETDH	4
Renovación de programas ETDH	2

El mayor número de solicitudes de los establecimientos privados son las novedades a la licencia, ya que en este primer semestre del año, los colegios privados y ETDH, realizan cambios de rectores y representantes legales, los cuales que deben ser informados en esta secretaría, para la actualización en la licencia de funcionamiento y la hoja de vida de la Institución.

Se expidió una licencia de funcionamiento a la escuela de Conducción Auto Nascar y se clausuró un establecimiento educativo, el Preescolar Manitas Exploradoras.

Por otro lado se realizó la actualización de tres (3) actos administrativos de reconocimiento de Instituciones Educativas Distritales que pasaron a Jornada Única durante el año 2016 y dos actos administrativos de actualización, las cuales se relacionan a continuación.

Tabla 69 Actos administrativos de reconocimiento de IED que pasaron a JU

INSTITUCION EDUCATIVA	TIPO DE RESOLUCION
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS MALVINAS	JORNADA UNICA OFICIAL
IED TECNICO METROPOLITANO DE BARRANQUILLA PARQUE EDUCATIVO	JORNADA UNICA OFICIAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO	JORNADA UNICA OFICIAL
IED LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA	ACTUALIZACION
IED COSTA CARIBE	ACTUALIZACION

Después de realizar una revisión de la vigencia de los programas y de las licencias de los Establecimientos para el Trabajo se encontraron que existen 257 programas que vencieron su vigencia, a los cuales se les deben expedir acto administrativo de cancelación de programa, por lo cual en el mes de junio se han cancela 59 programas y se encuentra en trámite la cancelación de los 198 restantes.

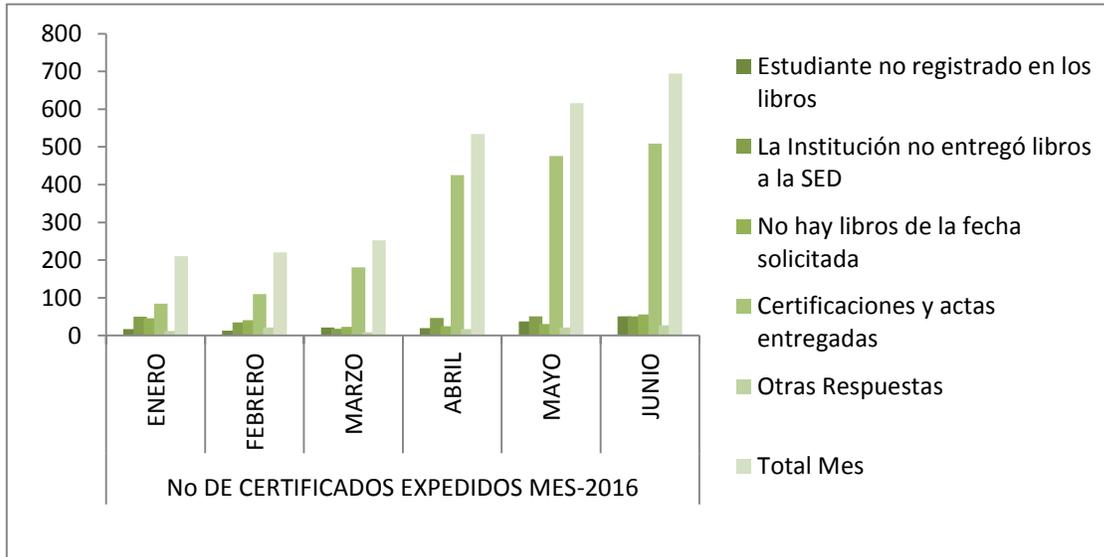
11.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS

Proceso de Certificaciones y refrendación de documentos académicos Certificaciones de Colegios Inactivos

Tal como lo apreciamos en el grafico No1, durante el primer Semestre del año, la oficina de Inspección y vigilancia recibió dos mil quinientas solicitudes de certificados de colegios inactivos (2526). Estas solicitudes son realizadas por las bolsas de empleo, empresas que están en verificación de información de los aspirantes a un cargo y por los mismos egresados. Cabe anotar que en el archivo de libros inactivos de la Secretaría de

Educación, no se encuentran todos los libros de las Instituciones Educativas Inactivas, ya que no todas hacen entrega de los mismos, por tal motivo no siempre el peticionario puede obtener una respuesta satisfactoria.

Ilustración No. 47 Número de certificados expedidos mes a mes primer semestre 2016



La tabla adjunta, presenta el resumen mensual de solicitudes de certificados y el tipo de respuesta entregada a los peticionarios durante estos seis meses del año.

Tabla 70 Resumen mensual de solicitudes de certificados

TIPO DE RESPUESTA ENTREGADA	No DE CERTIFICADOS EXPEDIDOS MES-2016					
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Estudiante no registrado en los libros	17	13	21	20	37	51
La Institución no entregó libros a la SED	50	35	18	47	51	51
No hay libros de la fecha solicitada	46	41	23	25	31	56
Certificaciones y actas entregadas	85	110	181	425	476	509
Otras Respuestas	12	21	9	17	21	27
Total Mes	210	220	252	534	616	694

Certificados de existencia y legalidad

La Secretaría de Educación Distrital tiene la competencia para expedir las certificaciones de legalidad de las instituciones educativas privadas, oficiales y los establecimientos educativos para el trabajo. A 30 de junio de 2016 se han recibido treinta y siete (37) solicitudes de certificados de legalidad.

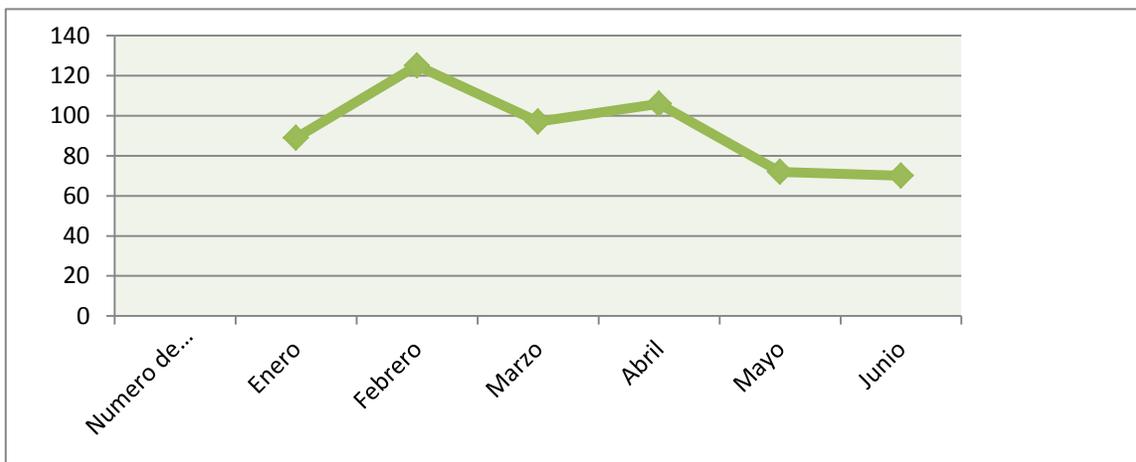
De las treinta y siete (37) solicitudes, cinco (5) corresponden a Instituciones Educativas Distritales, trece (13) a Establecimientos Educativos para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) y diecinueve (19) a Instituciones Educativas privadas.

Refrendaciones

Refrendación es un trámite que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser validos fuera del país. Basados en lo anterior en lo que va corrido del año 2016 se han solicitado 559 refrendaciones en la oficina de IVC. Estas refrendaciones son solicitadas en su gran mayoría con Destino a los países de España y Alemania.

El comportamiento mes a mes de las solicitudes realizadas a la oficina de IVC las muestra la siguiente gráfica.

Ilustración No. 48 Solicitudes realizadas mes a mes oficina IVC



11.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La secretaría de educación Distrital es la encargada de recibir y responder las quejas de los ciudadanos contra los establecimientos educativos.

El comportamiento de las quejas durante el primer Semestre del año se resume en el cuadro presentado a continuación:

Tabla 71 Comportamiento de quejas durante el primer semestre

Mes	No de quejas contra Instituciones oficiales	No de quejas contra Instituciones Privadas	Total quejas recibidas
Enero	56	20	76
Febrero	45	21	66
Marzo	31	1	32
Abril	35	21	56

Mayo	50	28	78
Junio	11	9	20
Total Quejas Recibidas en el 2016			328

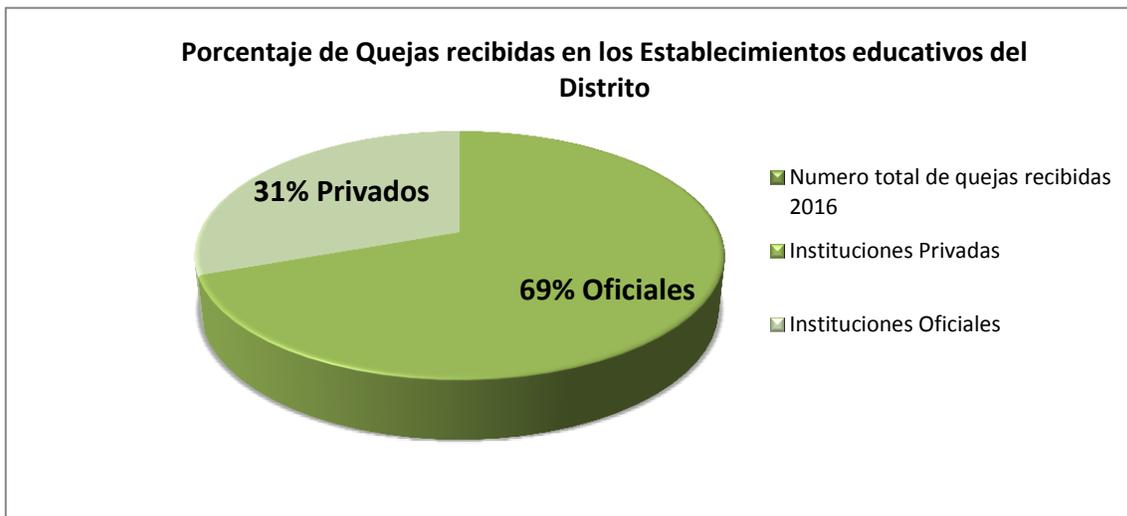
Según el cuadro anterior durante el primer Semestre del año se recibieron trescientas veintiocho (328) quejas contra las Instituciones Educativas del Distrito en la secretaría de educación.

Podemos anotar que los meses con mayor número de quejas son enero, febrero y mayo. Donde los ejes temáticos de las quejas que se radican corresponden a los siguientes temas :

- Negación de cupo
- Cobros de matrículas, certificaciones y seguros escolares
- Faltas graves
- Perdida de año escolar
- Retención de documentos por cartera morosa
- Personal Docente

Cabe anotar que el 31% corresponden a quejas de Instituciones educativas privadas y el 69% a Instituciones oficiales tal como lo representa la gráfica No 3 a continuación.

Ilustración No. 49 Porcentaje de quejas recibidas en IED



12. PROCESOS DE APOYO

12.1. GESTIÓN DE CONTRATACIÓN

En el primer semestre del año se tramitaron 690 por un valor total de \$ 100.976.259.747,00, así:

Tabla 72 Contratos tramitados primer semestre

MES	No. CONTRATOS	VALOR CONTRATO
ENERO	3	\$ 2.645.758.850,00
FEBRERO	563	\$36.456.294.214,00
MARZO	53	\$ 20.662.081.832,00
ABRIL	27	\$ 13.870.207.030,00
MAYO	18	\$ 21.637.133.195,00
JUNIO	26	\$ 5.704.784.626,00
	690	\$ 100.976.259.747,00

De acuerdo al reporte de pagos de contratos de vigencia 2016 de la Secretaria de Hacienda con corte a 27 de junio del año en curso, se han generado ordenes de pagos a la Fiduciaria de los contratos de la vigencia actual por valor de \$19.423.132.869,09, que correspondería al 19.24% de porcentaje de ejecución presupuestal de los contratos a junio de 2016.

12.2. GESTIÓN JURÍDICA

PRIMER INDICADOR: Talleres de Asistencia Jurídica.

Respecto a este indicador, se realizaron 5 talleres dirigidos a los funcionarios de la Secretaría de Educación, con la finalidad de generar espacios de reflexión para el conocimiento de diferentes temáticas relacionadas con las actividades diarias que se desarrollan en la Secretaría de Educación, que luego se aplican en el desarrollo de las funciones y obtener mejores resultados en la oportunidad y eficiencia de la labor adelantada.

Tabla 73 talleres de asistencia jurídica

MES	No TALLER	TEMAS
ENERO	N/A	
FEBRERO	N/A	
MARZO	N/A	
ABRIL	1	Decretos 490 de 2016, 501 de 2016, jornada única y sistema GABO
MAYO	3	Procedimiento para notificaciones y publicaciones de actos administrativos. Motivación de actos administrativos.
JUNIO	1	Decreto Ley 1437 de 2011 y Ley 1755 de 2015.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TALLERES DE ASISTENCIA JURÍDICA



SEG
UND

O INDICADOR: Requerimientos con control de legalidad.

TABLA DEL TOTAL DE DOCUMENTOS INGRESADOS Y REVISADOS EN LOS MESES DE FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO Y JUNIO

En el semestre se realizó el control de legalidad, revisión y ajustes de redacción a todos los documentos proveniente de las diferentes áreas de la Secretaría, como pasos previos a la firma de la Secretaria de Educación. Entre estos se tiene comunicaciones externas e internas, respuestas a peticiones, quejas, reclamos y actos administrativos, así:

Tabla 74 Requerimientos con control de legalidad

MES	PQR	ACTOS ADMINISTRATIVOS	OFICIOS	TOTAL REVISADOS
ENERO	N/A	N/A	N/A	N/A
FEBRERO	1.069	104	300	1.473
MARZO	1.359	441	675	2.475
ABRIL	1514	1501	479	3494
MAYO	817	1626	539	2913
JUNIO	916	1685	273	2874

Durante este periodo, además de manera personalizada se repasó con los funcionarios de cada área, la normatividad aplicable para agotar vía gubernativa (Ley 1437 de 2011, Ley 1755 de 2015), así como también, la legislación educativa aplicable y vigente en Colombia, (Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, Decreto Ley 2277 de 1979, Decreto Ley 1278 de 2002, Decreto Único 1075 de 2015 y los Decretos modificatorios 1851 de 2015, 490 de 2016, Decreto 1655 de 2016, 2383 de 2015, decreto 1852 de 2015, entre otros).

El número de requerimientos presentados durante el mes de junio se mantiene con relación al mes anterior (mayo) y disminuyen frente a los meses anteriores (febrero, marzo y abril). Estos corresponden al número de peticiones, quejas y reclamos presentados por la ciudadanía, las autoridades administrativas y judiciales, entes de control; comunicaciones a docentes y directivos docentes.

La cifra de actos administrativos y signados por la Secretaria de Educación, corresponden a las diferentes actuaciones administrativas adelantadas y decisiones tomadas por la Secretaría de Educación.

Por último están los demás documentos oficiales, que corresponden a las invitaciones, o demás solicitudes realizadas por la Secretaría de Educación a la ciudadanía, entidades privadas y públicas.

TERCER INDICADOR: Acciones de Tutelas contestadas satisfactoriamente.

Durante el Semestre se atendieron 50 acciones de tutelas y otras actuaciones, en las cuales figura como accionado el Distrito de Barranquilla – Secretaría de Educación, en temas relacionados con solicitud de cupos para estudiantes, demora en el pago de las prestaciones sociales a docentes y directivos docentes, solicitud de infraestructura educativa, solicitud de docentes de apoyo para niños, niñas y adolescentes que presentan discapacidad, así:

Tabla 75 Acciones de tutelas durante el primer semestre

MES	No DE TUTELAS ATENDIDAS	IMPUGNACIONES	INCIDENTES DE DESACATOS
ENERO	N/A	N/A	N/A
FEBRERO	9	3	0
MARZO	5	0	0
ABRIL	14	2	0
MAYO	12	6	3
JUNIO	10	5	1

12.3. ATENCIÓN AL CIUDADANO

USUARIOS ATENDIDOS

A continuación se muestra un resumen de la cantidad de usuarios que fueron atendidos en la oficina de atención al ciudadano de la Secretaría de educación.

Tabla 76 Usuarios atendidos en Atención al Ciudadano

DEPENDENCIA	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
Educación	4659	4975	4722	4773	4579	4558	28266
Total general	4659	4975	4722	4773	4579	4558	28266

Por módulos de atención:

Tabla 77 Usuarios atendido por módulo de atención

MES	PERSONALIZADA	RADICACION	ENTREGA DE RESPUESTAS	TOTAL
Enero	1151	2434	1141	4726
Febrero	1350	2446	1114	4910
Marzo	1283	2270	1169	4722
Abril	1332	2162	1279	4773
Mayo	1393	2151	1035	4579
Junio	1626	1893	1039	4558

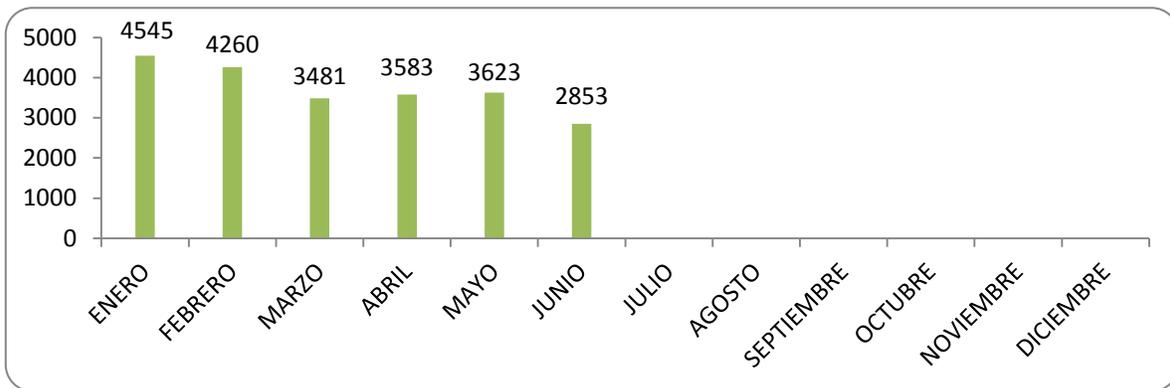
En total se atendieron 28.268 ciudadanos para un promedio mensual de 4.711 personas atendidas.

ESTADO Y MANEJO DEL SISTEMA DE ATENCION AL CIUDADANO SAC

En el siguiente cuadro encontraremos un resumen del total de requerimientos radicados, en total se radicaron en el sistema de Atención al Ciudadano SAC 22.345 peticiones, quejas y reclamos.

a. Requerimientos Radicados

Ilustración No. 50 requerimiento radicados

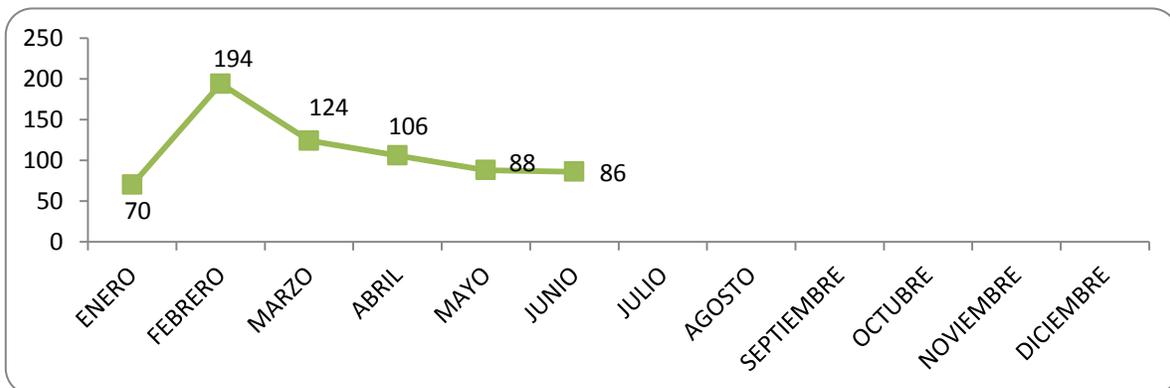


Fuente: SAC

b. Derechos de Petición:

En la Secretaría se recibieron un total de 688 derechos de Petición entre el mes de Enero y Junio de 2016.

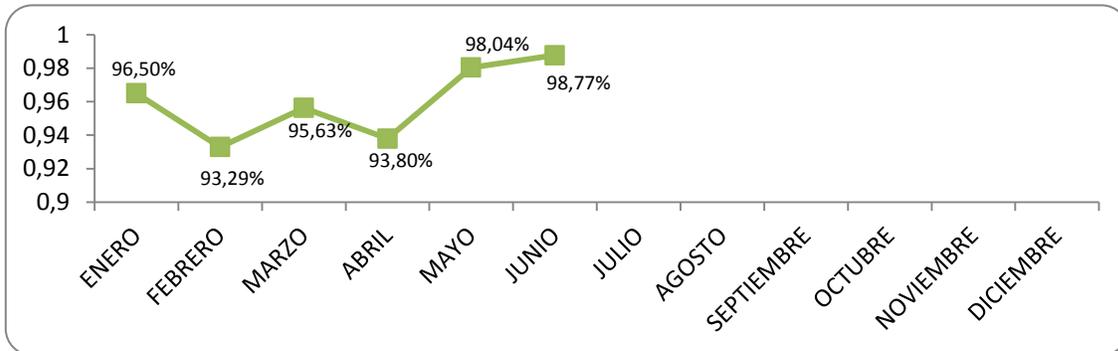
Ilustración No. 51 Relación derechos de petición



Fuente: SAC

c. Oportunidad en la Respuesta

Ilustración No. 52 Indicador de oportunidad de respuesta

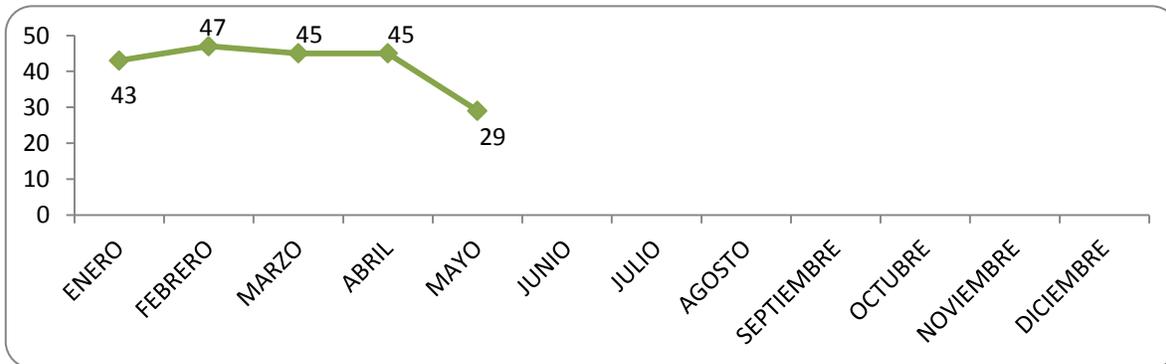


Fuente: SAC

El indicador de Oportunidad en la Respuesta de la SED muestra en los meses de Mayo y Junio la mejoría en las respuestas a tiempo de la Secretaría de Educación llegando a un 98% de efectividad.

d. Ranking Nacional

Ilustración No. 53 Ranking Nacional MEN

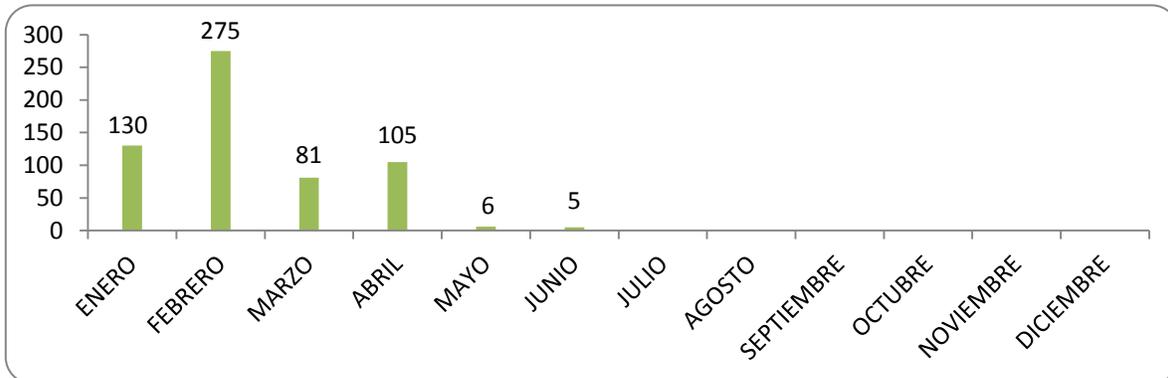


Fuente: MEN

En el mes de Junio de 2016 la Secretaría de Educación ocupó el lugar 29 subiendo 16 puestos con relación al mes de Mayo de 2016.

e. PQR Vencidos

Ilustración No. 54 Relación PQR vencidos



Fuente: SAC

La Secretaría de Educación finalizó con 6 y 5 requerimientos vencidos en los meses de Mayo y Junio respectivamente.

f. Trámites

Para este semestre la secretaría de educación recibió 22.345 PQR, los trámites más solicitados fueron los siguientes:

Tabla 78 Trámites más solicitados a través de PQR

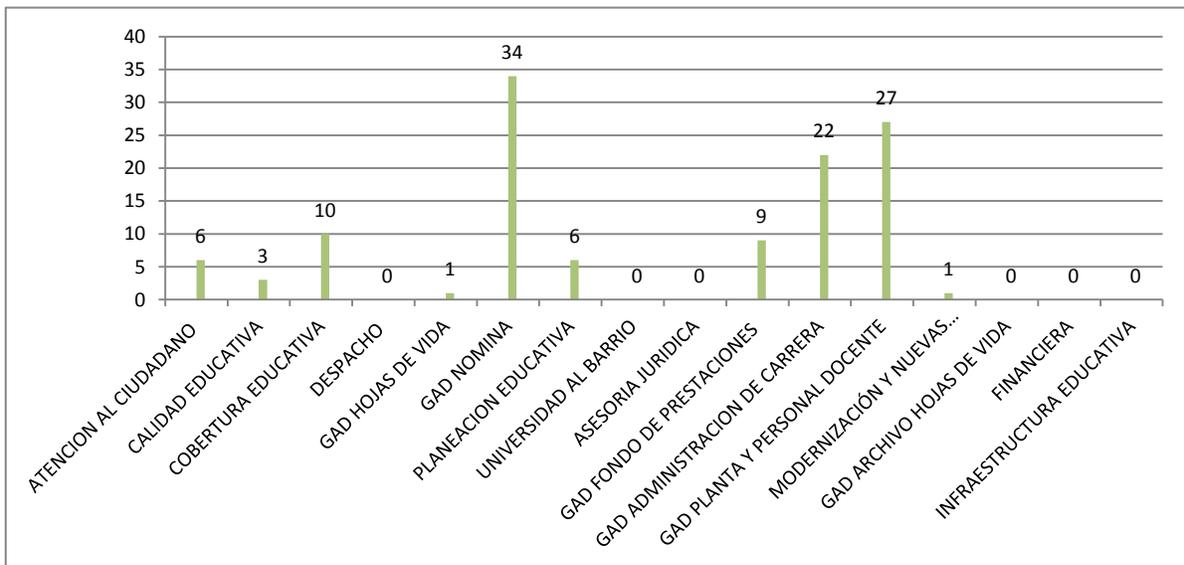
Eje Temático	Total Requerimientos Radicados
Proyección De Cupos	2503
Certificado Tiempo De Servicio	2269
Retiro De Estudiantes O Traslados A Otros Establecimientos	1697
Asistencia Técnica	1545
Tramite De Prestaciones Sociales Y Económica Ante	1366
Certificado De Establecimientos Educativos	1328
Terceros Por Libranzas	850
Gestión De Información	789

Solicitud De Autorización De Horas Extra - Decreto	734
Refrendación Certificados De Estudios	602
Escalafón- Decreto 2277 / 79- Ascenso De Escalafón	571
Paz Y Salvo	496
Embargos Judiciales	460
Certificado Laboral	344
Inscripción Al Escalafón (2277).	342
Planta De Cargos	317

g. Quejas contra trámites y servicios prestados por la Secretaría de Educación.

Las quejas contra trámites y servicios prestados por la secretaría de educación fueron un total de 119 discriminados de la siguiente manera por dependencia:

Ilustración No. 55 Relación quejas contra trámites y servicios SED



Fuente: SAC

ACCIONES Y RESULTADOS

- La oficina de atención al ciudadano atendió 28.266 personas para un promedio mensual de 4.711 personas atendidas.
- A partir de febrero de este año se implementó un sistema de rotación de funcionarios en sus puestos de trabajo logrando de esta manera que todos los funcionarios aprendan todos los puestos y mayor dinamismo en la atención.
- Los trámites más solicitados siguen siendo solicitud de cupos, solicitud de certificado de tiempo de servicio y salario, prestaciones sociales, certificado de colegios inactivos y solicitudes de ascenso al escalafón docente y libranzas.
- Las solicitudes vía web corresponden al 4.85% del total de ingresadas por el sistema de atención al ciudadano.



- En el mes de Junio del presente año se ocupó el puesto 29 en el Ranking Nacional de oportunidad en la respuesta de las Secretarías de Educación mostrando la mejoría y el compromiso de los funcionarios y los líderes de oficina en responder de forma oportuna y en los tiempos legales los PQR recibidos en la SED.

13. CÓMO VAMOS: PLAN INDICATIVO 2016-2019

INDICADOR DE PRODUCTO	LINEA BASE	META DE PRODUCTO	META 2016	AVANCE 2016
Número de Matrículas del Distrito en IED oficiales y matrícula contratada	196.423	210.000	200.000	200.587
No. de contratos de administración, y concesión con instituciones privadas para la prestación del servicio educativo	14	14	14	8
Porcentaje de recursos de gratuidad transferidos a las instituciones educativas	100%	100%	100%	99.91%
Número de niños instituciones oficiales con transporte escolar	7.525	7.000	7.525	9.765
Número de niños de instituciones oficiales con alimentación escolar	94.133	120.000	97.000	100.790
Porcentaje de IED con docentes formados en competencias pedagógicas y/o laborales	100%	100%	100%	70%
Centro de excelencia pedagógica en funcionamiento	ND	1	0%	NA
Número de IED del Distrito Fortalecidas	ND	80%	80%	SE ESTA LLEVANDO A CABO EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO EN LAS 150 IEDs
No. de IED de categoría C y D que transitan a Categoría B en las pruebas Saber 11	101	80	5	HASTA EL 22 DE OCTUBRE SE DEFINE CUANTO TRANSITAN
No. de estudiantes que son formados en el aprendizaje de una segunda lengua.	8.375	15.000	9.000	4.378
Porcentaje de Instituciones Educativas que implementan el Modelo Singapur	100%	100%	100%	72%



Número de Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos	5.169	8.000	6.500	6.875
Porcentaje de docentes que han recibido apoyo y acompañamiento IN SITU	ND	100%	100%	100%
Porcentaje de IED que cuentan con participación en la ejecución de las actividades ejecutadas en el marco de los convenios intersectoriales.	ND	100%	100%	100%
No. De niños por computador	9	6	8	9
Porcentaje de IED que formulan e implementan el Plan de mejoramiento institucional según registro en sistema de información - SCOLA-	ND	100%	100%	74.7%
Porcentaje de instituciones educativas oficiales que implementen Jornada Única	9%	60%	25%	20%
Número de aulas construidas para jornada única y aumento de cobertura	ND	1.600	172	24 EDES 115 CONSORCIO AULAS
Número de estudiantes beneficiados con la oferta para educación superior	7.583	30.000	1.000	8.083
Número de nodos SENA implementados en el Distrito de Barranquilla	ND	12	0	0
Universidad Distrital construida	0	1		1
Porcentaje de IED con articulación de educación media técnica con educación superior	100%	100%	100%	100%

ANEXOS

Anexo 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS

Tabla 79 Descripción Tipologías Matrículas

Término	Descripción
Educación tradicional	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0º) hasta grado Once (11º) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12º) y Trece (13º).
Metodologías flexibles	Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.
Aprendizaje básico	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela. Esta metodología promueve los aprendizajes en lectura, escritura y aritmética y en la adaptación a la cultura escolar, necesarios para que puedan volver a la escuela y reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos. Los grados a los que corresponde son 1º, 2º y 3º de primaria, no obstante son registrados en el sistema SIMAT bajo la referencia de aceleración del aprendizaje.
Aceleración del aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. Los grados a los que corresponde este modelo educativo son 4º y 5º de primaria.
Grupos juveniles creativos	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once. El modelo se fundamenta en el decreto 3011 de 1997, es decir una educación por ciclos, de acuerdo con la siguiente relación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciclo 3 (6º y 7º) ▪ Ciclo 4 (8º y 9º) ▪ Ciclo 5 (10º) Ciclo 6 (11º)
Ciclos decreto 3011	Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos de acuerdo con la siguiente relación:



	<p>Ciclo 1 (1°,2°,3°) – (No reconocidos) Ciclo 2 (4° y 5°) Ciclo 3 (6° y 7°) Ciclo 4 (8° y 9°) Ciclo 5 (10°) Ciclo 6 (11°).</p>
Matricula contratada	<p>Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación:</p> <p>Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes). Contratos mediante los cuales una entidad territorial certificada contrata la prestación del servicio público educativo con el propietario de un establecimiento educativo no oficial de reconocida trayectoria e idoneidad, durante un (1) año lectivo, en las condiciones de calidad establecidas por el contratante, atendiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El contratista deberá contar con el PEI o el PEC aprobado, así como con la licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación de la entidad territorial certificada en donde prestará el servicio educativo.</p> <p>Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP) Contrato mediante el cual una iglesia o confesión religiosa se compromete a promover e implementar estrategias de desarrollo pedagógico en uno o varios establecimientos educativos oficiales. En el marco de estos contratos, la entidad territorial certificada aporta la infraestructura física, el personal docente, directivo docente y administrativo con el que cuente cada establecimiento educativo oficial, y por su parte, la iglesia o confesión religiosa aporta los componentes que la entidad territorial no pueda suministrar. En estos contratos, la iglesia o confesión religiosa siempre aporta el apoyo pedagógico y administrativo para el desarrollo del PEI o del PEC adoptado por el consejo directivo de cada establecimiento educativo oficial. Tales componentes harán parte integral de la canasta educativa contratada.</p> <p>Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.</p>

Anexo 2 OPERADORES DE VISITAS OPERADORES PILOS 2016

Tabla 80 Resumen de Visitas PILOS 2016

GRUPO CONTRATO	NOMBRE INSTITUCIÓN	OPERADOR	VISITAS REALIZADAS	OBSERVACIONES VISITAS
PSE	INSTITUCION LAS MERCEDES COLEGIO SAN PABLO	FUNDACION COLOMBO ARABE LAS MERCEDES COLEGIO SAN PABLO	4	5
PSE	CE MILAGRO DE ABRIL	FUNDACIÓN APOYO SOLIDARIO	3	4



PSE	COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL SAN CARLOS BORROMEO	FUNDACION SAN CARLOS BORROMEO	4	13
PSE	COLEGIO COMUNAL MIXTO	CORPORACION EDUCATIVA COLEGIO COMUNAL MIXTO	3	6
PSE	CENTRO EDUCATIVO ARQUIDIOCESANO SAN PEDRO APOSTOL	FUNDACION ARQUIDIOCESANA DE EDUCACION FUNADE	3	7
PSE	COLEGIO CRISTO REY	COLEGIO CRISTO REY S.A.S.	2	7
PSE	COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR MIXTO	COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR MIXTO S.A.S.	2	0
PSE	LICEO LOS COMUNEROS	LICEO LOS COMUNEROS LTDA	3	7
PSE	COLEGIO GOLDA MEIR	FUNDACION AMIGOS DE LA COMUNIDAD GOLDA MEIR	2	6
PSE	COLEGIO DOMINGO SABIO DE BARRANQUILLA E.U.	COLEGIO DOMINGO SABIO DE BARRANQUILLA E.U.	3	9
PSE	COLEGIO ANTONIA SANTOS SAS	COLEGIO ANTONIA SANTOS S.A.S	3	6
PSE	ESCUELA KIWANIS	CLUB KIWANIS DE BARRANQUILLA	3	7
PIEDP	CENTRO SOCIOAL DON BOSCO	PIA SOCIEDAD SALECIANA-INSPECTORIA SAN LUIS BELTRAN	4	7
PIEDP	COLEGIO SANTAMARIA	ASOCIACION IGLESIA BAUTISTA CENTRAL	2	11
PIEDP	COLEGIO NUEVO HORIZONTE	ASOCIACION IGLESIA BAUTISTA CENTRAL	2	11
PIEDP	COLEGIO AMERICA LATINA	FUNDACIÓN SAN CARLOS BORROMEO	3	7
PIEDP	COLEGIO BILL GATES	FUNDACIÓN SAN CARLOS BORROMEO	3	11
PIEDP	CEB 089	FUNDACIÓN SAN CARLOS BORROMEO	3	9
PIEDP	PAULO FREIRE	FUNDACIÓN SAN CARLOS BORROMEO	3	8
PIEDP	PINAR DEL RIO	FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	3	6
PIEDP	PUERTA DE ORO	FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	3	8
CONCESIÓN	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE RAIMUNDO SOJO	FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	4	4
CONCESIÓN	COLEGIO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	3	2
CONCESIÓN	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL GERMAN VARGAS CANTILLO	FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	2	1
CONCESIÓN	CIUDADELA EDUACTIVA Y CULTURAL OLGA EMILIANI	COMFAMILIAR	2	1

*FSE: Prestación de Servicio Educativo
PIEDP: Promoción e Implementación de Estrategias de Desarrollo Pedagógico

Anexo 3 RUTAS ESCOLARES PROGRAMA PERMANENCIA

Tabla 81 Relación rutas Escolares por IED

No	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	RUTAS MAÑANA	RUTAS TARDE	TOTAL RUTAS	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS MAÑANA	ALUMNOS TARDE	BARRIO
1	CODEBA	10	12	22	946	430	516	Boston
2	PESTALOZZI	1	15	16	688	43	645	Bellavista
3	SALVADOR ENTREGAS	3	4	7	301	129	172	Pumarejo
4	SALVADOR SUAREZ SUAREZ	7	1	8	344	301	43	El Carmen
5	JAVIER SANCHEZ	6	6	12	516	258	258	Buena Esperanza



6	NUEVA GRANADA	3	6	9	387	129	258	Nueva Granada
7	LA LIBERTAD	7	6	13	559	301	258	La Libertad
8	CONCENTRACION CEVILLAR	4	9	13	559	172	387	Cevillar
9	LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	2	0	2	86	86	0	Las Flores
10	CARLOS MEISEL	8	11	19	817	344	473	Carlos Meisel
11	SANTA BERNARDITA	7	8	15	645	301	344	Delicias
12	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	1	1	2	86	43	43	Rosario
13	IEDHUCA	2	1	3	129	86	43	Bellavista
14	MARIA CANO	6	4	10	430	258	172	El Campito
15	LA SALLE	3	4	7	301	129	172	El Valle
16	ALEJANDRO OBREGON	1	2	3	129	43	86	Modelo
17	ESTHER DE PELAEZ	5	0	5	215	215	0	Abajo
18	IED MEIRA DEL MAR	1	2	3	129	43	86	La Ceiba
19	IED SIMON BOLIVAR	2	1	3	129	86	43	Cevillar
20	IED SARIT ARTETA	2	1	3	129	86	43	Cevillar
21	IED CAMILO TORRES TENORIO	2	0	2	86	86	0	Lucero
22	IED CIVICO 7 DE ABRIL	5	4	9	387	215	172	7 de Abril
23	IED MADRES CATOLICAS	0	1	1	43	43	0	El Carmen
24	IED KARL PARRISH	0	5	5	215	0	43	Alfonso Lopez
25	IED EL VALLE	1	1	2	86	43	43	El Valle
26	IED LA CONCEPCION	1	1	2	86	43	43	La Concepción
27	IED JESUS DE NAZARETH	1	0	1	43	43	0	LA SIERRA
28	DESPERTAR DEL SUR	1	1	2	86	43	43	LAS AMERICAS
29	IED OCTAVIO PAZ	0	1	1	43	0	43	VILLA BLANCA
30	IED BACHILLERATO LAS NIEVES	1	0	1	43	43		LAS NIEVES
31	IED NUEVO COLEGIO DEL BARRIO MONTES	1	1	2	86	43	43	MONTES
TOTAL		94	109	203	8.729	4.085	4.472	





Anexo 4 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

LOCALIDAD	# IED	# IED con Autoevaluación	% Cumplimiento de las IED	GESTIÓN DIRECTIVA	META	ACCIONES	GESTIÓN ACADÉMICA	META	ACCIONES	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	META	ACCIONES	GESTIÓN COMUNITARIA	META	ACCIONES
NORTE CENTRO HISTORICO Y RIOMAR	15	5	33%	GOBIERNO ESCOLAR			PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		cualificación y formación a los maestros de 2, 3, 4, 9 y 11 grado en el componente didáctica de clase, uso pedagógico de matrices de referencia, diseño de preguntas por competencia, aulas de pensamiento en Transición	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y LOS RECURSOS		Plan padrino policía, activación rutas de atención en convivencia, Brigadas de Seguridad Policía	ACCESIBILIDAD		Diseño y alistamiento de las Escuelas de Familia y Formación a los Docentes de Apoyo
				Comité de convivencia			Modelo Pedagógico			Seguridad y protección			Inclusión		
				CLIMA ESCOLAR			SEGUIMIENTO ACADÉMICO			TALENTO HUMANO			PROYECCIÓN COMUNITARIA		
				Manual de convivencia			SIEE			Formación y capacitación			Escuela de padres		
SUR ORIENTE	25	16	64%	GOBIERNO ESCOLAR			DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		revisión de mallas grupos focales con docentes y coordinadores de las IED	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y LOS RECURSO		Plan padrino policía, activación rutas de atención en convivencia, Brigadas de Seguridad Policía	ACCESIBILIDAD		Diseño y alistamiento de las Escuelas de Familia y Formación a los Docentes de Apoyo
				Comité de convivencia			Enfoque metodológico			Seguridad y protección			Inclusión		
				CLIMA ESCOLAR			SEGUIMIENTO ACADÉMICO			TALENTO HUMANO			PREVENCIÓN DE RIESGOS		
				Manual de convivencia			SIEE			Formación y capacitación			Prevención de riesgos psicosociales Programas de seguridad		



LOCALIDAD	# IED	# IED con Autoevaluación	% Cumplimiento de las IED	GESTIÓN DIRECTIVA	META	ACCIONES	GESTIÓN ACADÉMICA	META	ACCIONES	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	META	ACCIONES	GESTIÓN COMUNITARIA	META	ACCIONES
SUR OCCIDENTE	36	23	64%	GOBIERNO ESCOLAR			DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR		revisión de mallas grupos focales con docentes y coordinadores de las IED	ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y LOS RECURSOS		Plan padrino policía, activación rutas de atención en convivencia, Brigadas de Seguridad Policía	ACCESIBILIDAD		
				Comité de convivencia			Enfoque metodológico		Seguridad y protección	Inclusión					
SUR OCCIDENTE				CLIMA ESCOLAR			SEGUIMIENTO ACADÉMICO		proceso de cierre año 2015 y ruta de trabajo año 2016	TALENTO HUMANO		cuálificación y formación a los maestros de 2, 3, 4, 9 y 11 grado en el componente didáctica de clase, uso pedagógico de matrices de referencia, diseño de preguntas por competencia, aulas de pensamiento en Transición	PREVENCIÓN DE RIESGOS		Diseño y alistamiento de las Escuelas de Familia y Formación a los Docentes de Apoyo
				Manual de convivencia			SIEE		Formación y capacitación	Prevenición de riesgos psicosociales Programas de seguridad					
METROPOLITANA	27	18	67%	RELACIONES CON EL ENTORNO		programas de articulación con la media para finalizar los procesos de grado 11	PRACTICAS PEDAGÓGICAS		cuálificación y formación a los maestros de 2, 3, 4, 9 y 11 grado en el componente didáctica de clase, uso pedagógico de matrices de referencia, diseño de preguntas por competencia, aulas de pensamiento en Transición	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS		estrategia fortalecimiento institucional grado 11 acompañamiento 3 y 5 en lenguaje estrategia pricentiva 2 y 4	ACCESIBILIDAD		
				Sector productivo Otras instituciones			Modelo Pedagógico		Apoyo a estudiantes de bajo desempeño académico	Inclusión					
METROPOLITANA				CLIMA ESCOLAR		Socialización de nueva ley de convivencia orientaciones para realizar los ajustes a los manuales de convivencia	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		proceso de cierre año 2015 y ruta de trabajo año 2016				PREVENCIÓN DE RIESGOS		Diseño y alistamiento de las Escuelas de Familia y Formación a los Docentes de Apoyo
				Manual de convivencia			SIEE		Prevenición de riesgos psicosociales Programas de seguridad						